

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2022 г.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности

5.8.1. Методология и технология профессионального образования

Волгоград
2022

ВВЕДЕНИЕ

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов педагогических университетов. Вместе с тем на современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, его значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытноэкспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования. Содержание основной части программы соответствует содержанию программы-минимум кандидатского экзамена по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Содержание дополнительной (вариативной) части программы обусловлено проблематикой, разрабатываемой в рамках волгоградской научно-педагогической школы (системно-целостного, гуманитарного, личностно ориентированного, ценностного подходов к исследованию педагогических проблем), и актуальными методологическими проблемами педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная часть

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики (см. дополнительную часть — Понятие гуманитарности в педагогике). Трансдисциплинарность в педагогическом исследовании. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности (см. дополнительную часть — Философско-методологические основания личностного подхода в образовании; Философские основания ценностного подхода; Культурологический подход в образовании).

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.

Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня (см. дополнительную часть — Специфика историко-педагогического и сравнительно-педагогического исследования).

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика (см. дополнительную часть — Системно-целостный подход в образовании).

2. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро- (в мировом масштабе) и микро- (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.

Проблема педагогического целеполагания в контексте развития

культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Образование в условиях перехода к постиндустриальному обществу (обществу знания).

3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания.

Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Базовые парадигмы воспитания.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности. Характерные типы семейного воспитания в современном обществе. Пути оптимизации семейного воспитания.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и

реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения (см. дополнительную часть — Философско-методологические основания личностного подхода в образовании).

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием.

Образовательные организации как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Дополнительная часть

Системно-целостный подход в образовании. История становления и развития. Методологические функции системно-целостного подхода в педагогическом исследовании. Выявление содержательных (структурно-функциональных) характеристик педагогического феномена в контексте системно-целостного подхода.

Категории компонента, функции, структуры; их значение в изучении

педагогических феноменов. Динамика становления педагогического феномена с точки зрения системно-целостного подхода; построение стадийной (уровневой) модели процесса.

Характеристики педагогического процесса как динамической системы. Примеры педагогических процессов и специфика их исследования.

Системно-целостное моделирование и проектирование педагогической деятельности. Специфика применения системно-целостного подхода в исследовании по общей педагогике, теории и истории образования.

Понятие гуманитарности в педагогике. Основные положения гуманитарной педагогической парадигмы. Направления гуманитаризации обучения, воспитания, управления образованием. Гуманитарно-целостный подход к исследованию проблем общей педагогики, теории и истории образования и образовательной практики. Философские и общенаучные основания гуманитарно-целостного подхода. Специфика гуманитарных методов научно-педагогического исследования. Гуманитарно-целостный подход как новая стадия в развитии системноцелостного подхода.

Педагогика духовности как новое исследовательское направление в контексте гуманитарного подхода.

Философско-методологические основания личностного подхода в образовании. Общие положения личностного подхода. Специфика понимания педагогического процесса и педагогической деятельности с точки зрения личностного подхода. Базовые педагогические технологии личностного подхода: задача, игра, диалог. Их развитие в современных педагогических исследованиях.

Педагогические концепции, разрабатываемые в рамках личностного подхода. Личностный подход как методологический инструмент научно-педагогического исследования. Философские основания ценностного подхода; теория ценностей и разрабатываемые в ее рамках концепции. Содержание ценностей и основные подходы к их классификации. Мир ценностей и мир культуры. Основные положения ценностного подхода в образовании; педагогическая парадигма ценностей.

Содержательная специфика научно-педагогического исследования, выполняемого в рамках ценностного подхода. Особенности организации педагогического исследования с точки зрения ценностного подхода. Специфика организации образования на ценностной основе.

Культурологический подход в образовании: гуманистические и гуманитарные аспекты. Философско-методологические основания культурологического подхода. Теория диалога культур. Круг педагогических проблем, изучаемых в контексте культурологического подхода. Специфика научно-педагогического исследования, выполняемого с позиций культурологического подхода.

Специфика историко-педагогического и сравнительно-педагогического исследования. Методологический инструментарий ученого, исследующего проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Богуславский М.В. XX век российского образования. М.; Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 320 с. ISBN 978-5-4486-0900-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Н.М. Борытко; под ред.В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2008.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : учебник / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. 356 с. ISBN 978-5-4487-0026-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html> .
- Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность : монография. Саратов : Вузовское образование, 2017. 180 с. ISBN 978-5-4487-0022- 4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: [учеб. пособие] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 393
6. Осмоловская И.М. Дидактика: от классики к современности. М.; СПб, 2020.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2012. – 192 с. 8.
- Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бессарабова И.С., Воробьев Н.Е., Милованова Л.А. Гражданское воспитание в поликультурном мире: опыт США И России: монография. Волгоград, 2018.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью: Избр. пед. труды: в 2 т. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006.
3. Богуславский М.В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: научные основы. Монография. – М.: ИСРО РАО, 2015. 118 с.
4. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография. М., 2016.
5. Воробьев Н.Е., Новакова О.В. Педагогика экзистенциализма как одно из направлений развития педагогической мысли в Германии: Монография. - Волгоград, 2002.
6. Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. – М.: Академия, 2005.
7. Выршиков А.Н., Соловцова И.А., Столярчук Л.И. Теоретические основ воспитания и социализации в современной школе: монография. Волгоград,

2018.

8. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. 322 с.

9. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / Джурицкий А.Н. Саратов : Вузовское образование, 2017. 153 с. ISBN 978-5-4487-0023-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>

10. Казакевич В.М. Информационно-технологическое моделирование процесса обучения для позиционирования мониторинга системы образования: монография. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2019.

11. Коротков А.М., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика: монография. Волгоград, 2019.

12. Куликова С.В. Национальное образование России: История и современность: Монография. – Волгоград: Перемена, 2004.

13. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013.

14. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>. — ЭБС «IPRbooks»

15. Непрерывное образование учителя: теория и практика. коллективная монография / Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Е.П. Белозерцев и др. Волгоград, 2016.

16. Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография. Волгоград: Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. 175 с.

17. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304с.

18. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития: монография / В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016.

19. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. Екатеринбург, 2019.

20. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М., 2017.

21. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 448 с. 1 2

22. Саранов А.М., Куликова СВ. Аксиологические основы российской педагогической науки и практики: Учебное пособие. – Волгоград: Перемена,

2003.

23. Соловцова И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии. – Волгоград: Перемена, 2006.

24. Федеральный закон от 29.12.2012г.№273 «Об образовании в Российской Федерации».

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России», «Известия Российской Академии образования» «Известия ВГПУ», «ALMA MATER (Вестник высшей школы)», «Отечественная и зарубежная педагогика» и др.