

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
С.Ю. Глазов
«*С.Ю. Глазов*» 2022 г.



Программа кандидатского экзамена по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Волгоград
2022

ВВЕДЕНИЕ

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профессионального образования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатский экзамен по специальности «Методология и технология профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и воспитания, истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту научной специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования всех уровней и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной подготовки к сдаче кандидатского экзамена. Список литературы является ориентировочным и включает нормативно-правовые документы, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования.

Содержание основной части программы соответствует содержанию программы-минимум кандидатского экзамена по специальности 5.8.1 – «Методология и технология профессионального образования».

Содержание дополнительной (вариативной) части программы обусловлено проблематикой, разрабатываемой в рамках Волгоградской научно-педагогической школы (системно-целостного, гуманитарного, личностно ориентированного, ценностного подходов к исследованию педагогических проблем) и актуальными методологическими проблемами педагогики профессионального образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методология как система знаний и как деятельность. Определения методологии. Уровни методологии. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Предмет методологии профессиональной педагогики как соотношение между педагогической действительностью и её отражением в теории и методике профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах: системный, целостный, личностно-деятельностный, исследовательский. Подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный; логический и исторический; качественный и количественный; сущностный и феноменологический.

Методы исследования в профессиональной педагогике.

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, индукция и дедукция, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение научной литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; контент-анализ, мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; педагогический эксперимент.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (29.12. 2012 г., № 273-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (31.07.2021 г., № 304-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (30.12.2020г., № 517-ФЗ),

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций. Типовые положения об учреждениях начального, среднего и высшего образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования всех уровней: начального, среднего и высшего. Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты высшего образования: общая характеристика.

Профессиональные стандарты. Назначение профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов и их взаимосвязь с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).

Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень основной профессиональной образовательной программы; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (цель, содержание, преподавание, учение, средства обучения, субъекты).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Модульное построение учебного плана. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания образования и реализации программы учебной дисциплины.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего образования.

Средства профессионального обучения как категория дидактики профессионального образования. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Производственная практика в структуре основной профессиональной образовательной программы. Онлайн-курсы в структуре основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Перспективы развития средств обучения.

Проектирование профессионально-педагогических систем. Сущность педагогического проектирования. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе и их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

4. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цели, закономерности, принципы и методы воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. Роль и место программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и высшего образования. Примерная программа воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными

организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: мониторинга качества, финансовой службы, служб маркетинга и др.

6. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национально-патриотический характер всех уровней профессионального образования.

Идея демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности обучающихся; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Идея опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).

Идея непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, очно-заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты и академии повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

8. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: попечительские советы, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных организаций. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

9. ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие

факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы профессионального образования в 1984 и 1988 гг.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Системно-целостный подход в образовании: история становления и развития. Методологические функции системно-целостного подхода в исследовании проблем профессионального образования.

Специфика системных (содержательных, структурно-функциональных) характеристик педагогических феноменов сферы профессионального образования и особенности их представления в исследовании по специальности «Теория и методика профессионального образования».

Динамика становления педагогического феномена с точки зрения системно-целостного подхода; построение стадийной (уровневой) модели процесса в сфере профессионального образования. Характеристики педагогического процесса как динамической системы. Примеры педагогических процессов в сфере профессионального образования и специфика их исследования.

Системно-целостное моделирование педагогической деятельности в сфере профессионального образования. Специфика применения системно-целостного подхода в исследовании по педагогике профессионального образования.

Система непрерывного образования как объект научно-педагогического исследования. Актуальные проблемы исследований в сфере профессионального образования.

Концептуальные основания и логика подготовки педагога в системе непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование как саморазвитие педагога.

Профессиональное воспитание как объект педагогического исследования. Профессиональное воспитание как гуманитарная образовательная практика. Целеполагание в воспитании специалиста. Закономерности и принципы профессионального воспитания. Содержание и методы профессионального воспитания. Технологизация профессионального воспитания. Актуальные проблемы теории профессионального воспитания.

Управление качеством подготовки специалистов в вузе: гуманитарный подход. Проблема управления качеством подготовки специалистов в контексте общей проблематики теории и методики профессионального образования. Структурно-содержательные характеристики управления качеством подготовки специалистов в вузе. Динамическая модель процесса управления качеством подготовки специалистов в вузе. Система менеджмента качества вуза. Мониторинг качества подготовки специалистов в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Эл. ресурс]: учебное пособие для студентов пед. вузов.— Эл. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Эл. ресурс]: учеб. пособие – Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики. 2-е изд, 2021.
4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
5. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ [Эл. ресурс]: монография/ Серякова С.Б., Кравченко В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58126>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ// Педагогика, №6, 2014. С.21-32.

Дополнительная

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2015. – 408 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство,, 1998. – 605 с.
3. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М.: Педагогика, 1984.
4. Коротков А.М., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика: монография. – Волгоград: Науч. Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2019. – 196 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001.
6. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
7. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: моногр. – М.: Логос, 2013. – 364 с.

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Высшее образование в России», «Известия ВГПУ»,

«Известия РАО», «Профессиональное образование», «Народное образование», «Профессионал», «Специалист» и др.