

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра высшей математики и физики



Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика

Волгоград
2025

I. Математический анализ.

1. Предел и непрерывность функций одной и нескольких переменных. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Производная и дифференциал функций одной и нескольких переменных. Достаточные условия дифференцируемости.
3. Определенный интеграл и его свойства. Основная формула интегрального исчисления.
4. Числовые ряды. Абсолютная и условная сходимости. Признаки сходимости: Даламбера, интегральный, Лейбница.
5. Функциональные ряды. Равномерная сходимость. Признак Вейерштрасса. Непрерывность равномерно сходящегося ряда непрерывных функций.
6. Степенные ряды. Ряды Тейлора и Маклорена. Радиус и интервал сходимости.
7. Криволинейный интеграл. Формула Грина.
8. Ряд Фурье по ортогональной системе функций. Неравенство Бесселя, равенство Парсеваля, сходимость ряда Фурье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин В.А., Садовничий В.А., Сеидов Бл.Х. Математический анализ, т. 1, т.2. - Проспект, 2016.
2. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа. Т. 1,2. М., Наука, 1981.

II. Алгебра и геометрия.

1. Прямая и плоскость, их уравнения. Взаимное расположение прямой и плоскости, основные задачи на прямую и плоскость.
2. Алгебраические линии и поверхности второго порядка, канонические уравнения, классификация.
3. Система линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Общее решение системы алгебраических уравнений.
4. Линейный оператор в конечномерном пространстве, его матрица. Операции над линейными операторами.
5. Ортогональные преобразования евклидова пространства. Ортогональные матрицы и их свойства.
6. Характеристический многочлен линейного оператора. Собственные числа и собственные векторы.
7. Группы. Подгруппы. Разложение группы по подгруппе. Нормальные подгруппы. Фактор-группы. Гомоморфизмы групп. Основная теорема о гомоморфизмах групп.
8. Кольца. Подкольца. Идеалы. Фактор-кольцо. Поле.

9. Многочлены от одной переменной над коммутативным кольцом с единицей. Теорема Безу. Схема Горнера. Многочлены над полем. Теорема о делении многочленов с остатком.
10. Многочлены от нескольких переменных над коммутативным кольцом с единицей. Симметрические многочлены. Основная теорема о симметрических многочленах.
11. Многочлены над полем комплексных и действительных чисел. Основная теорема алгебры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Линейная алгебра. - М.: Изд-во Физматлит, 2015.
2. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Аналитическая геометрия. - М.: ФМЛ, 2011.
3. Мальцев А.И. Основы линейной алгебры. - М.: Наука. 1989.
4. Курош А.Г. Курс высшей алгебры. - СПб.: Лань. 2006.
5. Кострикин А.И. Введение в алгебру. – М.: Наука. 1977.

III. Дифференциальные уравнения.

1. Теоремы существования и единственности решения уравнения первого порядка
2. Системы линейных дифференциальных уравнений, свойства. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского.
3. Линейные уравнения с постоянными коэффициентами.
4. Устойчивость по Ляпунову. Теорема об устойчивости по линейному приближению.
5. Квадратурные формулы прямоугольников, трапеций и парабол.
6. Методы Ньютона и секущих для решений нелинейных уравнений.
7. Численные решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тихонов А.Н., Васильева А.Б., Свешников А.Г. Курс обыкновенных дифференциальных уравнений. - М.: Изд-во Физматлит, 2015.
2. Петровский И. Г. Лекции по теории обыкновенных дифференциальных уравнений. - М.. ФМЛ, 2013.
3. Понтрягин Л.С. Обыкновенные дифференциальные уравнения. - М.: Физматлит, 1974.

IV. Элементы дискретной математики

1. Функции алгебры логики. Реализация функций алгебры логики формулами.
Канонические формы представления функций алгебры логики.
2. Полнота и замкнутость систем функций алгебры логики. Критерий функциональной полноты.
3. Вычислимые функции. Машина Тьюринга.
4. Графы, способы задания графов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Яблонский С. В. Введение в дискретную математику. - М.: Наука, 1986. - С. 272.
2. Новиков П.С. Элементы математической логики. - М.: Наука, 1973.
3. Мальцев А.И. Алгоритмы и вычислимые функции. - М.: Наука, 1986.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра высшей математики и физики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2025 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Физическая электроника»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
1.3.5. Физическая электроника

Волгоград
2025

I. Общая и теоретическая физика

1. Кинематика и динамика. Системы отсчета и системы координат. Понятие времени. Периодические процессы. Синхронизация часов. Кинематика материальной точки.
2. Силы и взаимодействие. Законы Ньютона. Масса, как мера инертности. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.
3. Основные представления специальной теории относительности. Преобразования Лоренца. Кинематические следствия из преобразований Лоренца. Релятивистское уравнение движения. Релятивистская масса,
4. Момент импульса материальной точки. Момент силы. Уравнение моментов. Уравнение моментов для системы материальных точек. Центр масс.
5. Работа силы и энергия. Силовое поле. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Законы сохранения импульса, момента импульса и энергии в нерелятивистском и релятивистском случае. Соотношение между массой и энергией.
6. Уравнение движения твердого тела. Понятие о тензоре инерции. Главные оси и главные моменты инерции. Кинетическая энергия произвольно движущегося твердого тела.
7. Продольные и поперечные волны. Волновое уравнение. Бегущие волны. Фазовая и групповая скорости, дисперсия. Интерференция, дифракция и поляризация волн. Стоячие волны.
8. Статистическое описание системы многих частиц, Макросостояния и микросостояния статистической системы. Связь между вероятностью макросостояния и числом микросостояний, осуществляющих данное макросостояние. Равновесное состояние, как наиболее вероятное.
9. Идеальный газ, как модель простейшей статистической системы. Средние величины. Средние по времени и средние по ансамблю. Связь между ними в равновесном состоянии. Флуктуации.
10. Основные характеристики молекулярного движения: средняя скорость, средняя частота столкновений, средняя длина свободного пробега, поперечные газокинетические сечения.
11. Распределение молекул газа в поле потенциальных сил - распределение Больцмана. Барометрическая формула. Процессы переноса, диффузия, теплопроводность и внутреннее трение. Свойства разреженных газов.
12. Классическая теория теплоемкости газов. Теплоемкость твердых тел.
13. Метод термодинамики и его сопоставление со статистическим методом. Термодинамическое равновесие. Первое начало термодинамики. Обратимые и необратимые процессы. Циклы. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Энтропия.

14. Силы электромагнитного взаимодействия. Микроскопические носители зарядов. Сохранение и квантование заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Теорема Гаусса.
15. Энергия взаимодействия зарядов. Энергия заряженных проводников. Энергия электрического поля. Плотность энергии поля.
16. Диэлектрики в электростатическом поле. Молекулярная картина поляризации диэлектриков. Вектор поляризации. Электрическая индукция, диэлектрическая проницаемость. Поле заряда в диэлектрике. Теорема Гаусса для диэлектриков.
17. Постоянный электрический ток. Сила и плотность тока. Уравнение непрерывности и условие стационарности тока, дифференциальная форма закона Ома и Джоуля-Ленца. Закон Видемана-Франца. Классическая теория электропроводности металлов.
18. Основы квантовой теории электропроводности твердых тел. Понятие о зонной теории. Металлы, изоляторы и полупроводники, Собственная и примесная проводимость полупроводников. Сверхпроводимость.
19. Контактная разность потенциалов. Термоэлектродвижущая сила. Эффект Пельтье. Эффект Томсона. Контактные явления в полупроводниках.
20. Электропроводность газов. Ионизация и рекомбинация ионов. Несамостоятельная и самостоятельная проводимость. Основные типы газового разряда. Плазменное состояние вещества.
21. Поле заряда, движущегося с постоянной скоростью. Сила, действующая на движущийся заряд. Взаимодействие между движущимся зарядом и другими движущимися зарядами. Магнитные силы. Сила Лоренца. Вектор магнитной индукции.
22. Магнитное поле. Силы, действующие на ток в магнитном поле. Магнитное поле тока. Закон Био-Савара. Циркуляция вектора магнитной индукции. Вихревой характер магнитного поля. Электропроводность в магнитном поле. Эффект Холла.
23. Магнитное поле в веществе. Электрические токи в атомах. Спин электрона. Магнитный момент. Гиромангнитное отношение. Вектор намагничивания. Магнитная восприимчивость и проницаемость. Магнитное поле при наличии магнетиков. Теорема о циркуляции магнитного поля в веществе.
24. Пара- и диамагнетизм. Ферромагнетики. Зависимость ферромагнитных свойств от температуры. Доменная структура. Магнитные свойства сверхпроводников.
25. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Взаимная индукция. Самоиндукция. Магнитная энергия тока. Локализация магнитной энергии в пространстве.
26. Система уравнений Максвелла. Инвариантность уравнений Максвелла относительно преобразований Лоренца. Электромагнитные волны. Скорость распространения

электромагнитных возмущений. Движение электромагнитной энергии. Вектор Умова-Пойнтинга. Давление электромагнитных волн.

27. Атомы и молекулы. Закономерности в атомных спектрах. Ядерная модель атома. Теория Бора. Уровни энергии и способы их возбуждения.

28. Магнитные свойства атомов. Опыт Штерна и Герлаха. Спин электрона.

29. Корпускулярно-волновой дуализм. Эффект Комптона. Гипотеза де-Бройля. Дифракция электронов, атомов и молекул, нейтронов. Соотношение неопределенностей. Волновая функция. Уравнение Шредингера.

30. Решение уравнения Шредингера для атома водорода. Значения физических величин в стационарных состояниях. Квантование проекции момента импульса. Квантовые числа и их физический смысл. Правило отбора для квантовых чисел.

31. Неразличимость одинаковых микрочастиц. Симметричные и антисимметричные волновые функции, Бозоны и фермионы. Принцип Паули.

32. Спектры атомов. Спин-орбитальное взаимодействие и тонкая структура спектров. Дублетная структура линий в спектре щелочных металлов. Тонкая структура спектральных линий водорода.

33. Эффект Зеемана в слабых и сильных магнитных полях. Эффект Пашена-Бака. Электронный парамагнитный резонанс. Циклотронный резонанс.

34. Строение и спектры молекул. Типы химических связей в молекуле. Вращательные, колебательные и электронные уровни энергии и переходы между ними. Спектры молекул и молекулярные константы.

35. Элементы теории твердых тел. Квантовая природа симметрии кристаллов. Периодичность потенциала и одноэлектронных волновых функций для кристаллической решетки. Основные представления зонной теории твердых тел. Металлы и полупроводники.

36. Свойства атомных ядер. Статические характеристики ядер. Состав ядра. Электрический и барионный заряды. Энергия связи ядра. Дефект масс. Спин ядра и его магнитный момент. Ядерный магнитный резонанс. Размеры ядер. Форма ядер, квадрупольный момент. Четность ядра.

37. Ядерные силы и их свойства. Эффективное сечение взаимодействия. Виды ядерных потенциалов. Обменный характер ядерных сил. Мезонная теория ядерных сил. Структура нуклона.

38. Взаимодействие ядерного излучения с веществом. Взаимодействие заряженных частиц со средой. Ионизационные потери, пробеги. Кулоновское взаимодействие. Ядерные взаимодействия. Тормозное излучение. Излучение Вавилова-Черенкова.

39. Деление ядер. Энергия активации. Порог реакции. Энергия деления. Цепная реакция деления. Ядерные реакторы. Атомные электростанции. Термоядерный синтез. Перспективы термоядерной энергетики.
40. Элементарные частицы. Классификация известных фундаментальных частиц. Спин. Масса. Частицы-античастицы. Время жизни. Схемы распада.
41. Различные виды взаимодействия между частицами. Универсальность слабых взаимодействий. Закон сохранения лептонного и барионного зарядов. Изотопический спин. Несохранение четности в слабых взаимодействиях.
42. Электромагнитная структура нуклона. Модель кварков. Пэртонная модель.
43. Космические лучи. Первичное космическое излучение. Прохождение космического излучения через атмосферу. Каскадные процессы. Электронно-ядерные ливни. Временные изменения интенсивности космических лучей. Радиационные пояса.
44. Представление о нейтронных звездах, пульсарах, черных дырах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сивухин, Д.В. Общий курс физики: Учеб. пособие: Для вузов. В 5 т. – М.: Физматлит, 2009.
2. Савельев, И.В. Курс общей физики. – В 3 т. – М.: Физматлит, 2010.
3. Иродов, И.Е. Основные законы электромагнетизма: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 1983. – 279 с.
4. Квасников, И.А. Термодинамика и статистическая физика. Т. 1: Теория равновесных систем: Термодинамика. Учебное пособие. Изд. 3-е, перераб. – М.: Книжный дом Либроком, 2011. – 328 с.
5. Квасников, И.А. Термодинамика и статистическая физика. Т. 3: Теория неравновесных систем: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Едиториал УРСС, 2011. – 448 с.
6. Квасников, И.А. Термодинамика и статистическая физика: Квантовая статистика: Учебное пособие. Т. 4. Изд. стереотип. – М.: КомКнига, 2011. – 352 с.
7. Ландау, Л.Д. Теоретическая физика. – В 10 т. / Л.Д. Ландау, Е.М. Лифшиц. – М.: Физматлит, 2006.
8. Арфкен, Г. Математические методы в физике. – Перев. с англ. – М.: Атомиздат, 1970. – 712 с.

II. Физическая электроника

1. Основы зонной теории кристаллического твердого тела. Распределение электронов по энергиям в металлах. Положение уровня Ферми в случаях невырожденного и сильновырожденного электронного газа.
2. Термоэлектронная эмиссия. Статистический вывод основного уравнения. Зависимость

работы выхода от температуры. Влияние электрического поля на термоэлектронную эмиссию металлов. Температура Шоттки.

3. Влияние электрического поля на термоэлектронную эмиссию полупроводников. Приповерхностный изгиб зон в полупроводниках. Влияние наличия поверхностных состояний на работу выхода поверхности.

4. Вольтамперная характеристика плоского диода. Нормальный и аномальный эффекты Шоттки.

5. Автоэлектронная эмиссия из металлов. Термоавтоэлектронная эмиссия. Измерение распределения по энергиям автоэлектронов.

6. Полевая электронная микроскопия. Сканирующий туннельный микроскоп.

7. Взрывная эмиссия электронов: физика процесса, время запаздывания, длительность импульса. Взрывная эмиссия электронов. Физические различия явлений автоэлектронной и взрывной эмиссий.

8. Спонтанное и индуцированное излучение электронов-осцилляторов. Линейная и квадратичная группировка в ансамбле электронов-осцилляторов.

9. Неустойчивость Пирса. Условие развития неустойчивости Пирса.

10. Основные результаты теории нелинейных волн пространственного заряда.

11. Дрейфовое приближение при описании движения электронов в скрещенных статических электрическом и магнитном полях и в поле бегущей волны.

12. Механизм фазировки в скрещенных электрическом и магнитном полях и в поле бегущей волны. Качественное описание процесса группирования электронов в бегущей волне.

13. Принципы работы лампы с бегущей обратной волной. Основные механизмы фазировки и ограничения мощности в ЛБВО.

14. Физическое представление о "горячих" электронах. Методы теоретического исследования "горячих" электронов. Пороговая энергия ударной ионизации. Плотность тока эмиссии "горячих" электронов. Эмиттер горячих электронов на основе p-n и p-n-p переходов.

15. Эмиттеры на основе структуры металл-диэлектрик-металл. Эмиссия "горячих" электронов из диспергированных металлических пленок.

16. Эмиссия электронов из структуры полупроводник-металл. Эмиссия электронов из тонкой положительно заряженной пленки диэлектрика.

17. Теория Фаулера фотоэлектронной эмиссии из металлов.

18. Основы квантово-механической теории фотовозбуждения электронов. Поверхностный и объемный фотоэффекты. Особенности фотоэлектронной эмиссии полупроводников.

Прямые и не прямые переходы.

19. Физико–химические основы формирования нанообъектов. Понятие «квантоворазмерные эффекты». Базовые материалы наноиндустрии и их применение.
20. Основы нанотранзисторов. Основы работы одноэлектронных транзисторов.
21. Принцип действия устройств гибкой электроники и прозрачной электроники.
22. Физические основы процессов сборки и самосборки наноструктур.
23. Фотодетекторы на квантовых ямах и сверхрешётках. Светомодуляторы на квантовых ямах.
24. Интегральные схемы на базе модифицированного графена
25. Углеродная наноэлектроника: технологии создания наноструктурированных углеродных материалов, квантовые эффекты в низкоразмерных углеродных структурах, принципы работы наноэлектронных приборов.
26. Электронные устройства на базе графена: биосенсоры, фотодетекторы, наноисточники электромагнитных волн.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жеребцов И.П. Основы электроники, Л., Энергоатомиздат, 1985.
2. Елифанов Е.И., Мома Ю.А. Твердотельная электроника, М., Высшая школа, 1986, 303 с.
3. Гусева М.Б., Дубинина Е.М. Физические основы твердотельной электроники, М., МГУ, 1986, 311 с.
4. Карлов Н.В., Кириченко Н.А. Колебания, волны, структуры. Издательство: ФИЗМАТЛИТ, 2008.
5. Левин Б.Р. Теоретические основы статистической радиотехники. -- М.: Радио и связь, 1989.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра технологии, экономики образования и сервиса



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2025 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Региональная экономика»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.2.3. Региональная экономика

Волгоград
2025

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Процедура вступительного испытания	4
1.2. Критерии оценки результатов вступительного испытания	6
2.1 Темы для подготовки к вступительному испытанию	9
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)	
3. Вопросы вступительного испытания по специальной дисциплине	21
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного испытания по специальной дисциплине	27

1. Общие положения

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих в аспирантуру сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине в аспирантуру составлена по научной специальности в рамках группы научных специальностей

в соответствии с утверждённой номенклатурой научных специальностей (приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017г. N 1093»).

1.1. Процедура вступительного испытания

Целью вступительного испытания по специальной дисциплине является оценка уровня знаний поступающих в аспирантуру и определения их достаточности для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности по выбранной научной специальности в рамках группы научных специальностей и последующего конкурсного отбора для зачисления на обучение по программам подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительное испытание по специальной дисциплине включает теоретические и практические значимые вопросы по базовым дисциплинам общепрофессиональной специальной подготовки специалистов и магистров.

Вступительное испытание проводится экзаменационными комиссиями по билетам в устной форме, на русском языке.

Билет состоит из трех вопросов в соответствии с направленностью(профилем) будущей диссертации, время для подготовки к ответу – 60 минут.

Поступающий выбирает для подготовки к вступительному испытанию одно из 14 приложений настоящей программы, соответствующее направленности (профилю) будущей диссертации.

Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы.

Каждый вопрос предполагает развёрнутый ответ по теоретической проблеме: изложение содержания вопроса во всех аспектах, с указанием на проблемный характер вопроса в целом и по каждой его части; формулирование и оценивание имеющихся в литературе точек зрения поданному вопросу.

Поступающему в аспирантуру следует дать полный, правильный ответ, полно и правильно указать и определить все признаки, основания, элементы, стадии развития явления, процесса, события, процедуры, задачи и их возможные последствия, полно и правильно использовать фамилии авторов и названия их работ, избегая неточностей и ошибок.

Ответы поступающего должны быть представлены в виде грамотного изложения, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

Неточность понимается как использование специального термина в ограничительном или расширительном смысле, как описание содержания признака вместо его наименования, как избыточное указание на признаки, не относящиеся к характеризующему объекту.

Грубая ошибка понимается как неправильное использование специальных терминов, как неправильное указание признаков характеризуемого объекта, как неправильное описание их содержания, как не соответствие аргументации заданию, фактологические ошибки.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный.

Члены экзаменационной комиссии имеют право задать поступающему дополнительные вопросы.

Вступительное испытание оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведётся отдельный протокол.

1.2. Критерии оценки результатов вступительного испытания

Уровень знаний поступающего по специальной дисциплине оценивается экзаменационной комиссией по десятибалльной системе. Балльная система оценки включает следующие параметрические уровни знаний и соответствующие им оценки и баллы.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов по итогам вступительного испытания по специальной дисциплине

Наименование дисциплины	Шкала оценивания
Специальная дисциплина (100 балльная шкала)	Отлично - (91-100 баллов) Хорошо (76-90 баллов) Удовлетворительно (61-75 баллов) Неудовлетворительно (1-60 баллов)

Формирование балльной оценки вступительного испытания по специальной дисциплине (критерии оценки)

Критерии оценки	Описание
98-100	Ответ глубокий, полный и правильный. Поступающий: <ul style="list-style-type: none">• точно использует научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на вопросы;• проявил углублённые знания по существу вопроса, изложенного в билете;• полно и глубоко усвоил положения основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;• способен обобщить материал, сделать собственные обоснованные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры

90-97	<p>Ответ полный и правильный. Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на вопросы; • проявил отличные знания по существу вопроса, изложенного в билете; • полно усвоил положения основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • способен представить некоторые обобщения материала, сделать собственные выводы, привести иллюстрирующие примеры
85-89	<p>Ответ полный и правильный в рамках вопросов билета. Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует научную терминологию, логически правильно излагает ответ на вопросы; • проявил отличные знания по существу вопроса, изложенного в билете; • достаточно полно усвоил положения основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • способен представить некоторые обобщения материала, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
80-84	<p>Ответ правильный, но недостаточно полный. Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует научную терминологию, правильно излагает ответ на вопросы; • проявил хорошие знания по существу вопроса, изложенного в билете; • усвоил положения основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • способен представить некоторые обобщения материала, сделать выводы.
76-79	<p>Ответ правильный, но неполный. Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует научную терминологию, в основном правильно излагает ответ на вопросы; • проявил хорошие знания по существу вопроса, изложенного в билете; • усвоил положения основной и части дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • способен представить некоторые обобщения материала, сделать отдельные выводы.
68-75	<p>Ответ правильный в основных моментах. Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует фрагментарно научную терминологию, допускает ошибки в деталях при ответе на вопросы; • проявил недостаточно хорошие знания по существу вопроса, изложенного в билете; • усвоил положения основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • способен представить некоторые обобщения материала
61-67	<p>Ответ правильный в основных моментах. Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует фрагментарно научную терминологию, допускает ошибки при ответе на вопросы; • проявил удовлетворительные знания по существу вопроса, изложенного в билете; • усвоил некоторые положения основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • способен представить некоторые обобщения материала

45-60	<p>В ответе имеются существенные ошибки. Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не использует научную терминологию, допускает ошибки при ответе на вопросы; • проявил неудовлетворительные знания по существу вопроса, изложенного в билете; • плохо усвоил положения основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • не способен представить обобщения материала и сделать выводы.
30-44	<p>Ответ полностью не соответствует предъявляемым требованиям. Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы частично или полностью не соответствуют вопросам билета; • проявил неудовлетворительные знания по существу вопроса, изложенного в билете; • не усвоил положения основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • не способен представить обобщения материала и сделать выводы.
1-29	<p>Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы полностью не соответствуют вопросам билета; • отказ от ответа

2.1 Темы для подготовки к вступительному испытанию по научной специальности: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)

В основу программы положены следующие дисциплины: региональная экономика, размещение производительных сил, пространственная экономика, территориальное планирование, стратегия регионального развития, государственное регулирование, экономика городов и агломераций, экономическая безопасность региона.

Содержание вступительного испытания.

2.1.1 Концептуальные основы региональной экономики

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

Предмет, методы и задачи региональной экономики. Методологическая основа курса. Региональная экономика как наука.

Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов.

Региональные исследования в трудах российских ученых.

Основные направления региональной политики государства в период перехода к рыночной экономике. Значение и содержание региональной политики.

Региональный аспект национальной безопасности.

Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в регионах. Региональные программы экономического и социального развития. Методы экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства. Определение эффективности развития производства. Экономическая оценка потенциала регионов – природно-ресурсного, экономического и научного. Определение эффективности развития производства. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе. Концепция развития и размещения производства в регионе. Её составные части.

Тема 2. Научные основы региональной экономики

Формирование региональной науки. Структура теорий региональной экономики. Этапы развития теоретических основ региональной экономики.

Анализ зарубежного опыта региональных исследований. Вопросы теории размещения производительных сил и территориальной организации производства в условиях рыночной экономики в работах Й. Тюнена, А. Вебера, В. Кристаллера, А. Леша, У. Изарда, М. Портера, Э. Хекшера, Б. Олина и других ученых.

Этапы развития отечественных региональных исследований: практические территориально-экономические исследования; зарождение и развитие региональной экономики при плановой хозяйстве; работы СОПСа, план ГОЭЛРО, исследования Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, П.М. Алампиева, Н.Н. Некрасова, А.Г. Гранберга и других.

Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные взаимодействия. Теории Т. Хагерстранда, Ф. Перу, М.К. Бандмана, С.С. Артоболевского и других.

Тема 3. Методы регионального анализа

Аналитический инструментарий региональных исследований. Индикаторы состояния и развития экономики региона. Комплекс макроэкономических показателей в сфере производства, финансовой и социальной сферах. Оценочные показатели социально-экономического развития регионов: обобщающие и частные.

Направления анализа региона: открытость его экономики, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура производства. Основные подходы для определения характеристики региональных уровней благосостояния населения.

Моделирование региональной экономики. Классификация моделей, применяемых в региональной экономике. Особенности использования моделей в странах с разным социально-экономическим устройством.

Тема 4. Кластеры как инструмент регионального анализа

Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики. Теория кластеров М. Портера. Детерминанты «ромба конкурентных преимуществ». Схема выявления и оценки возможностей развития кластеризации в экономике. Кластерная политика как государственная политика, повышающая конкурентоспособность страны через стимулирование промышленных и региональных кластеров. Виды кластерной политики: каталитическая, поддерживающая, директивная, интервенционистская.

Региональный кластер и критерии его формирования. Параметры различий региональных кластеров. Особенности развития «идеального» регионального кластера.

Теория территориально-производственных комплексов (ТПК). Типы ТПК. Программно-целевые ТПК и проблемы их управления. Возможности использования методов кластеризации и формирования ТПК для повышения конкурентоспособности российской экономики.

Тема 5. Региональная политика в условиях российского федерализма

Региональная политика государства, ее цели и задачи. Основные типы государственной региональной политики: патерналистская, конкурентная и смешанная и их важнейшие принципы.

Объект региональной политики, понятие «региональная ситуация» и «региональная проблема». Объективное неравенство условий развития регионов России. Принципы региональной политики. Федерализм как сложный социально-политический феномен. Особенности российского федерализма.

Зарубежный опыт проведения региональной политики. Периодизация региональной политики в развитых странах Запада. Основные направления

региональной политики. Развитие депрессивных и слаборазвитых территорий. Децентрализация крупнейших промышленных агломераций и мегаполисов.

Формы, методы и средства реализации региональной политики. Возможность использования зарубежного опыта (ЕС, Канады, Индии) в

России. Административные и экономические методы регулирования регионального развития.

Тема 6. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты

Система инструментов регулирования регионального развития и ее элементы. Критерии государственного регулирования регионального развития.

Система инструментов государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Генеральная схема развития и размещения производительных сил, ее структура и задачи. Прогноз социально-экономического развития региона, состав и виды. Стратегический план развития региона, целевая установка и этапы разработки. Индикативное планирование регионального развития.

Система инструментов активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программирование регионального развития. Программа как инструмент региональной политики. Целевые программы. Разработка и реализация бюджета региона. Основы финансового развития территорий. Бюджетно-налоговая система государства. Бюджетный федерализм.

Тема 7. Типологизация регионов

Основные подходы к построению региональных типологий. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития: экономическим, геополитическим, этническим, экологическим.

Проблемные регионы и их качественные признаки. Основные подходы к проблемному районированию: кризисные, отсталые, депрессивные, приграничные регионы. Функции государственной границы и ее воздействие на региональное развитие.

Рыночные типы регионов. Группировки регионов по рыночному положению и привлекательности предпринимательского климата. Особые экономические зоны.

2.1.2 Региональная система России

Тема 1. Государственно-территориальное устройство России

Государственное устройство и административно-территориальное деление страны. Основные этапы и иерархические уровни административно-территориального деления. Межрегиональный диспаритет и его объективные причины. Принципы административно-территориального устройства и его особенности.

Существующая пространственная структуризация территории. Полисубъектность РФ и актуальность реконструкции административно-территориального устройства страны с экономической и организационной точек зрения.

Соотношение государства с национальной административно-территориальной системой. Модели федерализма в разных странах мира. Основные положения российского федерализма.

Проблемы реконструкции государственно-территориального устройства России. Объединение регионов. Территориально-организационная структура и управляемость общественного развития. Роль национального фактора в территориальном устройстве России.

Тема 2. Экономическое районирование России

Понятие экономического района, его главные признаки, районообразующие факторы. Экономическое районирование и его разновидности. Теоретические основы экономического районирования в трудах российских и зарубежных ученых.

Важнейшие принципы экономического районирования. Дифференциация территориально-экономических образований: районы и зоны. Методы районирования.

Система экономических районов. Существующая трех-звенная таксономия экономических районов. Крупные экономические районы, их особенности и проблемы. Территориально-производственные комплексы.

Необходимость изменения сетки экономических районов на

современном этапе хозяйственного развития. Варианты новогоэкономического районирования и их характеристика.

Тема 3. Экономические зоны и их функции

Территориальная структура экономики: основные формы и особенности. Территориальная организация производительных сил и ее проявления.

Европейская и Восточная экономические зоны и рационализация хозяйственных пропорций между ними. Влияние Европейской зоны и восточных районов на экономическое развитие России. Укрупнённые экономические районы и особенности их развития. Зона «особых интересов» России – районы Европейского ядра и Южно-Сибирской полосы и направления их перспективного развития.

Зона Севера, ее геополитическое и геоэкономическое значение. Принципы и методы государственного регулирования его социально- экономического развития. Общая концепция развития производительных сил Севера.

2.1.3 Территориальная организация народного хозяйства России

Территориальное разделение труда – основа формирования экономики регионов. Главные признаки региона, районообразующие факторы.

Российская наука об экономическом районировании. Теория и практика экономического районирования. Принципиальные отличия российской методологии экономического районирования от западной. Экономическое районирование как научный метод территориальной организации народного хозяйства. Проблемы районирования на современномэтапе.

Районная планировка как система планировочных требований, осуществляемых в целях оптимального размещения всех видов производственной деятельности на территории региона. Значение районной планировки, характер планировочных требований. Основные виды районной планировки, планировка промышленных районов и узлов, сельскохозяйственных районов, курортных зон.

Регион как часть системы единого народнохозяйственного комплекса России. Зональные группировки экономических районов. Характеристика особенностей их развития. Место района в межрайонном территориальном разделении общественного труда. Оценка региональных особенностей развития и ресурсного потенциала. Эффективность территориального сочетания природных ресурсов. Экономические условия развития района – динамика численности населения и трудовых ресурсов. Особенности размещения населения и использования трудового потенциала. Анализ использования основных производственных фондов народного хозяйства района. Их структура. Транспортные условия. Научно-техническая база и региональные особенности использования достижений научно-технического прогресса.

Территориальная структура хозяйства района (региона). Проблемы территориальной организации хозяйства. Анализ пропорций между специализирующими и обслуживающими отраслями. Обоснование эффективности развития специализирующих и обслуживающих отраслей. Относительная и абсолютная эффективность развития производительных сил района (региона).

Обоснование рациональных межрайонных связей по важнейшим видам продукции. Оценка эффективности внутрирайонных связей.

2.1.4 Экономика макрорегионов

Тема 1. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики

Макрорегион: понятие и функции. Его роль в решении геополитических и геостратегических интересов страны. Проблемы макрорегионального развития страны: накопленные, географические, новые.

Миссия федерального округа и его отличие от экономического района. Роль государства в установлении баланса отношений между центром и регионами. Правовые основы управления макрорегионами на федеральном уровне.

Функции представителя президента в решении задач определенных территорий.

Тема 2. Центральный федеральный округ (ЦФО)

Значение экономики Центра для России. Роль Московского региона. Пространственный потенциал округа и его особенности. Природно-ресурсный потенциал. Производственная и научно-техническая база. Население и трудовые ресурсы.

Территориально-хозяйственный комплекс ЦФО. Современное состояние экономики и социальное положение. Специализирующие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт и экономические связи. Другие профилирующие отрасли экономики. Внешние экономические связи макрорегиона. Внутренние территориальные различия.

Тема 3. Северо-Западный федеральный округ (СЗФО)

Место СЗФО в общероссийском разделении труда. Изменение его роли в новых геополитических условиях. Российский эксклав и его стратегическое значение для РФ. Ресурсные предпосылки развития. Население и материально-техническая база.

Структура хозяйства и его ведущие отраслевые комплексы. Промышленность, особенности развития и размещения добывающих и обрабатывающих отраслей. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Развитие отраслей непроемленной сферы. Внешнеэкономические связи. Внутритерриториальные различия.

Экономическая и социальная обстановка в регионе. Усиление внутрирегиональной дифференциации пространства. Экологическая ситуация. Основные направления отраслевого и территориального развития СЗФО.

Тема 4. Южный федеральный округ (ЮФО)

Особенности геополитического положения ЮФО. Место в экономике страны. Важнейшие составляющие природно-ресурсного потенциала. Специфика демографических и этнических процессов в рамках ЮФО. Уровень занятости населения.

Специализация хозяйства и его территориальная структура. Ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Транспорт и экономические связи. Курортно-рекреационный комплекс макрорегиона. Внутренние территориальные различия.

Уровень социально-экономического развития, наиболее острые проблемы в регионах округа и пути их преодоления. Основные направления отраслевого и территориального развития.

Тема 5. Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО)

Причины выделения нового округа, его геостратегическое и геополитическое положение. Проблемы развития экономики Северного Кавказа.

Ресурсный потенциал и особенности его территориального распределения. Специфика этно-демографических процессов в округе. Ситуация в сфере занятости населения.

Условия развития хозяйства – выраженная доминанта этноэкономики.

Отрасли специализации хозяйства и их пространственная организация.

Дифференциация экономического пространства округа: относительно развитый север, депрессивный восток и проблемный запад.

Тема 6. Приволжский федеральный округ (ПФО)

Место ПФО в экономике страны. Важнейшие предпосылки развития. Выгоды пространственного положения. Природно-ресурсный потенциал, его состав и размещение. Река Волга – экономический стержень региона.

Макрокомплекс хозяйства. Структура промышленности, отрасли специализации и территориальные отличия. Главные отрасли сельского хозяйства. Обслуживающий сектор хозяйства. Транспорт и экономические связи. Социально-экономическая «полярность» в макрорегионе.

Региональный уровень экономического и социального развития. Приоритеты отраслевого и территориального развития. Задачи и проблемы развития передовых отраслей. Комплексная национальная программа

«Возрождение Волги».

Тема 7. Уральский федеральный округ (УФО)

Урал в экономике и ресурсах России. Индустриальная мощь Урала и его роль в общероссийском разделении труда. Исторические предпосылки формирования индустрии. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Научная и производственно-техническая база.

Макрокомплекс промышленности. Базовые и ведущие отрасли специализации, их территориальная структура. Сельское хозяйство. Производственная инфраструктура и экономические связи. Внешнеэкономические связи. Внутренняя дифференциация территории. Экологическая ситуация в макрорегионе.

Задачи и перспективы развития важнейших промышленных и инфраструктурных комплексов. Пути экологического оздоровления. Основные социально-экономические проблемы.

Тема 8. Сибирский федеральный округ (СФО)

Географическое положение и роль в экономике страны. Ресурсный потенциал и его значение для России. Природные, трудовые и производственно-технические ресурсы. Уникальные экосистемы.

Производственная структура промышленного комплекса, его региональная специализация. Важнейшие профилирующие отрасли промышленности. Различия территориальной промышленной структуры. Агропромышленный комплекс. Транспорт и связь. Внутрорегиональные различия.

Определение целей и приоритетов развития макрорегиона. Условия, затрудняющие проведение структурных преобразований. Основные направления отраслевого и территориального развития. Федеральные целевые программы. Проекты Освоения Нижнего Приангарья и Прибайкалья.

Тема 9. Дальневосточный федеральный округ (ДФО)

Отличительные особенности Дальневосточного макрорегиона. Его роль в экономическом пространстве страны. Геополитическое значение региона. Предпосылки формирования хозяйственного комплекса ДВФО.

Основные тенденции развития экономики Дальневосточного округа. Анализ ведущих отраслей экономики. Сложившаяся территориальная организация производительных сил.

Миссии, цели и задачи Дальнего Востока России на стратегическую перспективу. Стратегический SWOT-анализ Дальнего Востока. Ключевые проекты, нацеленные на реализацию стратегии. Восстановление статуса России как ведущей мировой рыбодобывающей державы.

2.1.5 Внешние экономические связи России и их влияние на региональную экономику

Внешние экономические связи как одно из важнейших средств экономики общественного труда. Формы связей. Структура экспорта и импорта России, тенденции их роста. Товарная и торговая структура внешнеэкономических связей России. Эффективность создания совместных предприятий и организаций на территории России. Вопросы улучшения структуры торговли, развитие взаимовыгодных экономических и научно-технических связей. Привлечение иностранных инвестиций в Россию.

2.1.6 Стратегия регионального развития

Реализация государственной доктрины через стратегию регионального развития. Главные цели и задачи стратегии территориального развития. Единое экономическое пространство и политическая целостность страны. Оптимальная региональная специализация и комплексность развития экономики регионов. Эффективность социального и экономического развития.

Долгосрочные цели развития страны и стратегия развития. Государственные документы, отражающие доктрину регионального развития Российской Федерации. Основные цели и задачи Концепции регионального развития, механизмы и мероприятия ее реализации. Взаимосвязь социально-экономической политики государства и регионального развития. Эффективность современной региональной экономической политики.

Стратегическое планирование и региональный маркетинг.

Стратегия развития и дифференциация регионов. Стратегическое планирование. Качество региональных стратегий и программ. Нормативно-правовые требования федерального уровня. Организация разработки стратегий на региональном уровне. Методология анализа стратегий регионального развития.

Стратегии социально-экономического развития федеральных округов. Основные цели и задачи. Отличительные особенности стратегий развития регионов и федеральных округов.

3. Вопросы вступительного испытания по специальной дисциплине

1. Региональная экономика как наука; объект и предмет исследования. Понятие «регион» и основные подходы к его определению.
2. Формирование региональной науки. Структура теорий региональной экономики. Этапы развития теоретических основ региональной экономики.
3. Роль пространственного фактора в формировании рыночной экономики в России.
4. Теория размещения производительных сил в работах Й. Тюнена, А. Вебера, В. Кристаллера. Современные теории региональной экономики и их характеристика.
5. Этапы развития российских региональных исследований (работы СОПСа, Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Некрасова и др.). Современные теории региональной экономики и их характеристика.
6. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики.
7. Теория кластеров М. Портера. Региональный кластер и критерии его формирования.
8. Теория территориально-производственных комплексов (ТПК). Типы ТПК и проблемы их управления.
9. Формы территориальной организации промышленности
10. Особенности отраслевой и территориальной организации цветной металлургии
11. Отраслевая структура АПК
12. Сельское хозяйство как ядро агропромышленного комплекса. Современное состояние отрасли.
13. Роль транспорта и крупных городов в формировании единого экономического пространства.
14. Транспортный комплекс России и факторы, влияющие на него.

15. Современная демографическая ситуация в России
16. Проблемы территориальной организации хозяйства.
Анализ пропорций между специализирующими и обслуживающими отраслями
17. Государственная региональная политика: цели, задачи и принципы.
«Новая» региональная политика. Формы, методы и средства реализации региональной политики.
18. Федерализм как сложный социально-политический феномен. Особенности российского федерализма.
19. Региональная политика: этапы и основные направления, зарубежный опыт реализации.
20. Формы, методы и средства реализации региональной политики.
21. Административные и экономические методы регулирования регионального развития.
22. Государственное регулирование экономического развития региона.-
Стратегия пространственного развития Российской Федерации.
23. Инструменты активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программы регионального развития.
24. Стратегия регионального развития: основные механизмы и инструменты реализации.
25. Процессы урбанизации в Российской Федерации. Города-миллионеры и особенности их развития
26. Межбюджетные отношения в федеративном государстве и факторы их определяющие. Концепция реформирования межбюджетных отношений в России.
27. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны: основные этапы, уровни и принципы.
28. Межрегиональный диспаритет и его объективные причины.
29. Региональная дифференциация социально-экономического развития и ее объективные причины.

30. Специализация, кооперирование и комбинирование производства
31. Трудовой потенциал страны и направления его использования
32. Экономические условия развития района - динамика численности населения и трудовых ресурсов. Особенности размещения населения и использования трудового потенциала
33. Общие черты и особенности социально-экономического развития проблемных регионов
34. Экономическое районирование как метод территориальных исследований. Недостатки действующей системы экономического районирования и пути ее преобразования.
35. Проблемное районирование. Виды проблемных районов и их характер
36. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики.
37. Социально-экономическая характеристика Западной экономической зоны.
38. Восточная экономическая зона и особенности ее развития.
39. Зона Севера, ее геополитическое и геоэкономическое значение. Общая концепция развития производительных сил Севера.
40. Центральный федеральный округ и его значение для экономики России. Хозяйственный комплекс ЦФО и его внутренние различия.
41. Северо-Западный федеральный округ и его место в территориальном разделении труда. Структура хозяйства и ведущие отраслевые комплексы. Усиление внутрирегиональной дифференциации пространства.
42. Южный федеральный округ и его место в экономике страны. Специализация хозяйства и территориальная структура. Воссоединение Крыма с Россией. Геополитическое значение Крыма.
43. Северо-Кавказский федеральный округ, особенности геополитического положения. Специфика демографических и этнических процессов. Проблемы социально-экономического развития национальных образований макрорегиона.

44. Приволжский федеральный округ, место в экономике России. Макрокомплекс хозяйства ПФО. Отрасли специализации и территориальные различия.

45. Уральский федеральный округ. Индустриальная мощь Урала и его роль в общероссийском разделении труда. Базовые и ведущие отрасли специализации хозяйства, их территориальная структура.

46. Сибирский федеральный округ и его значение для экономики страны. Ресурсный потенциал и промышленный комплекс. Важнейшие профилирующие отрасли промышленности.

47. Дальневосточный федеральный округ, его роль в экономическом пространстве страны. Предпосылки формирования хозяйственного комплекса. Сложившаяся территориальная организация производительных сил и стратегия их дальнейшего развития.

48. Административные и экономические методы управления развитием региона, требования к обеспечению их эффективности.

49. Государственные программы и проекты, механизмы их формирования, реализации и оценки исполнения.

50. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации согласно гл. 10 ФЗ-172 от 28 июня 2014 г. "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

51. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне согласно гл.5. ФЗ-172 от 28 июня 2014 г. "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

52. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на уровне субъекта Российской Федерации согласно гл. 8 ФЗ-172 от 28 июня 2014 г. "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

53. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в

рамках прогнозирования на уровне субъекта Российской Федерации гл. 9 ФЗ-172 от 28 июня 2014 г. "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

54. Задачи государственной региональной политики по обеспечению территориальной целостности России.

55. Значение деятельности некоммерческих организаций для развития территории субъектов Российской Федерации.

56. Инструменты и методы выравнивания социально-экономических диспропорций регионов.

57. Конституционно-правовые основы и особенности региональной политики в условиях российского федерализма.

58. Концепция экономической безопасности территориального пространства Российской Федерации.

59. Критерии и показатели эффективности государственной региональной политики.

60. Механизмы государственного регулирования внутренней и внешней миграции в Указе Президента РФ № 13 от 16 января 2017 г.

61. Направления и содержание государственной поддержки депрессивных регионов.

62. Общие принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов федерации

63. Органы, полномочия и задачи территориального общественного самоуправления в ст.ст.27-27.1 ФЗ-131 от 06.10.2003 г. "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

64. Основные тенденции пространственного развития Российской Федерации.

65. Принципы территориальной организации местного самоуправления в ст.ст. 10-13.2 ФЗ-131 от 06.10.2003 г. "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

66. Региональные налоги как инструмент территориального развития.

67. Региональный экономический интерес и его персонификация.
68. Состав и содержание направлений развития приоритетных территорий согласно Постановлению Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"
69. Стратегии и механизмы взаимодействия государства и бизнеса в регионе.
70. Стратегии социально-экономического развития макрорегионов согласно ст.21 ФЗ-172 от 28 июня 2014 г. "О стратегическом планировании в Российской Федерации".
71. Стратегическое планирование на уровне муниципального образования согласно гл. 11 ФЗ- 172 от 28 июня 2014 г. "О стратегическом планировании в Российской Федерации".
72. Структура и функции органов управления экономикой региона.
73. Субъекты регионального управления и их интересы.
74. Субъекты, объекты и особенности целеполагания в системе стратегического управления развитием региона.
75. Сущность регионального управления и направления повышения его результативности.
76. Территориальное планирование как часть системы регионального управления. Система документов территориального планирования.
77. Территориальные особенности организации местного самоуправления в ст.ст.79-82.5 ФЗ-131 от 06.10.2003 г. "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".
78. Характеристика патерналистской, конкурентной и смешанной типов государственной региональной политики.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного испытания по специальной дисциплине

Базовая литература

1. Региональная экономика : учебник : [гриф УМО] / Общ.ред. В. И. Гришин, Г. Ю. Гагарина. – М.: КноРус, 2018. – 457 с.: ил. – (Бакалавриат и магистратура). – На обл.: Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – ISBN 978-5-406-06223-4: 913.00.

Основная литература

1. Селищева, Т. А. Региональная экономика: учебник / Т.А. Селищева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846296>

2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. —

446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

3. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление: учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005795-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818632>

Дополнительная литература

1. Орешин, В. П. Региональная экономика и управление: учеб. пособие / В.П. Орешин. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (ВО:

Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/20197>. - ISBN 978-5-369-01587-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001119>

2. Гринберг, Р. С. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития: монография / отв. ред. Р. С. Гринберг, П. В. Савченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 596 с.

— (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016215-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087982>

3. Махмудова М.М. Социально-экономические трансформации регионов современных условиях: монография / М.М. Махмудова, В.В. Ефремова, А.М. Королева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 281 с. — (Научная мысль).

— www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b4468c33694a1.09771551. - ISBN 978-5-16-013679-0. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/948985>

4. Илюхина Р.В. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации / Р.В. Илюхина [и др.]. - Москва: Научный консультант, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9909861-6-9. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023846> (дата обращения: 13.04.2022).

5. Лаженцев, В.Н. Теория и практика территориального планирования [Электронный ресурс]: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» / В.Н. Лаженцев; под. ред. В.А. Ильина. - Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-93299-374-3. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019479> (дата обращения: 13.04.2022).

Интернет-ресурсы

- <https://ac.gov.ru/> Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации

- <http://www.spatial-economics.com/en/> Журнал Пространственная экономика:

<https://www.fin-izdat.ru/journal/region/> - Журнал Региональная экономика: теория и практика –

<https://economyofregion.ru/about/> - Журнал Экономика региона:

<http://www.kremlin.ru> – Официальный сайт Президента РФ

<http://www.council.gov.ru> - Совет Федерации РФ

<http://www.government.ru/government> - Правительство РФ <http://www.minfin.ru> -

Минфин РФ

<http://www.minregion.ru> - Минрегионразвития РФ <http://www.deloros.ru> –

«Деловая Россия»

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

www.economy.gov.ru - Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

www.eur.ru/ - Официальный сайт представительства Европейской комиссии в России.

www.europa.eu/ - Официальный сайт Европейского Союза www.expert.ru - Журнал «Эксперт»

www.giac.ru - Глобальный информационно-аналитический центр

www.gks.ru - Официальный сайт Госкомстата

www.idi.com.ru - Дистанционное бизнес-образование на базе Интернет-технологий. Институт инвестиционного развития.

www.mid.ru - Официальный сайт Министерство иностранных дел Российской Федерации

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2025 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Волгоград
2025

ВВЕДЕНИЕ

Вступительный экзамен в аспирантуру направлен на выявление уровня готовности поступающего к успешному обучению и к выполнению диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». В рамках экзамена определяется степень освоения поступающим теоретико-методологическими представлениями, владениями методами психологического исследования в сфере образования, сформированности исследовательской позиции и способности к обнаружению актуальных проблем педагогической психологии.

При ответе на вопросы от поступающего в аспирантуру требуется как раскрытие теоретического содержания, так и рассмотрение возможностей применения этих знаний в собственной исследовательской деятельности и в психологическом исследовании вообще. Важно продемонстрировать умение соотносить теоретические знания с практикой организации психологического исследования, в том числе собственного, выполненного в процессе обучения в магистратуре или специалитете; либо исследования, которое планируется выполнить в процессе обучения в аспирантуре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Определение методологии как науки с опорой на дифференциацию понятий метода в широком и узком смысле, объяснения рефлексивного характера методологического знания и рефлексии в науке. Вклад психологии в развитие методологии науки, роль и значение методологического знания для развития психологии. Методология научных исследовательских программ в педагогической психологии. Правила корректной аргументации, научного оппонирования, особенностей научного спора, дискуссии, проблем поиска истины и понимания. Формы представления научных результатов (доклад, тезисы, статья, диссертация, монография). Требования к научному тексту и индивидуальный стиль изложения результатов исследования.

Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании, специфика их проявления на разных уровнях методологического анализа. Основные принципы количественного исследования: объективности, использования стандартизированных процедур. Измерения в психологии. Этапы и содержание количественного исследования, общая характеристика методов математико-статистической обработки данных. Особенности качественного подхода в проведении психологического исследования: специфика его организации, особенности сбора данных, их анализ и интерпретация. Проблема объективности результатов и уровня их обобщения в качественном исследовании.

Экспертная оценка степени согласованности теоретического, прикладного и практического аспектов на этапе формулировки замысла и проектирования научного исследования. Особенности методологического аппарата исследования с ориентацией на выбранную парадигмальную установку (В.И. Слободчиков, А. Бохнер). Специфика методов научно-психологического познания, их адекватность изучаемой реальности и возрастано-психологическим особенностям развития субъектов образования. Характер полученных результатов, их соответствие выбранной исследовательской парадигме применительно к сфере образования. Способы оценки непосредственной и отсроченной эффективности формирующих программ комплексного психологического исследования в сфере образования.

Социальные и научные предпосылки разработки Л.С. Выготским культурно-исторической теории. Междисциплинарный характер понятий, определяющих содержание культурно-исторической психологии: культура, язык, историзм. Культура как идеальная форма, цель и средство развития. Содержательное различие представлений об органическом и культурном развитии. Взаимосвязь понятий «высшая психическая функция», «культурное развитие», «овладение собственными процессами поведения». Отражение в работах современных исследователей базовых понятий культурно-исторической психологии: возраст и возрастное новообразование, социальная ситуация развития, сенситивный период, знаковое опосредствование, зона ближайшего развития.

Теоретические предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского. Разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Формирование учебной деятельности и учебных действий, развитие субъекта учебной деятельности в теории В.В. Давыдова. Планово-поэтапное формирование умственных действий и понятий в теории П.Я. Гальперина. Основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Понятие универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих их способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений и организации этого процесса.

Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин, Дж. Гибсон), коммуникативно-ориентированная (коллектив под рук. В.В. Рубцова), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков), психодидактическая (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин), экопсихологическая (коллектив под рук. В.И. Панова). Понятие психолого-педагогической экспертизы, ее основные составляющие. Параметры экспертизы образовательных систем в эколого-личностной, коммуникативно ориентированной, антропо-психологической и экопсихологической моделях. Экспертиза и проектирование образовательной среды как совместная деятельность субъектов образовательных отношений. Экспресс-оценка

образовательной среды в условиях интерактивных процедур. Задачи педагога-психолога как участника экспертной и проектной работы.

Моделирование психологически безопасной образовательной среды. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды: психологически здоровая личность, референтная значимость, личностно-доверительное общение, психологическая защищенность. Понятие психологической безопасности как условия обеспечения психологического здоровья и защиты психосоциального благополучия субъектов образовательных отношений. Принципы создания психологической безопасности: опора на развивающее обучение, психологическую защищенность, социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. Проектирование условий безопасности, технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Психологическая компетенция педагога и руководителя в плане обеспечения безопасности учебно-воспитательной среды в образовательной организации. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие обеспечения психологической безопасности. Оценка развивающих возможностей образовательной среды для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Субъектно-личностный подход в образовании: психология взаимодействия субъектов в пространстве образовательной организации. Социально-психологическая характеристика детских, подростковых и юношеских групп; микроклимат разновозрастных детских групп по реализации ученических общественно-полезных проектов. Изучение особенностей взаимодействия в учебных группах, в том числе при выполнении совместных проектов; коррекция межличностных отношений как фактора влияния на эффективность образования и качество воспитательной деятельности. Изучение взаимодействия внутри профессиональных коллективов педагогов: психологический климат, сплоченность, ценностно-ориентационное единство, вопросы лидерства и руководства. Направления коррекции межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Индивидуальный подход, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа. Тьютор как особая педагогическая позиция. Подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с признаками одаренности, с ограниченными возможностями здоровья и др. Специализация деятельности образовательных организаций и инклюзия как варианты удовлетворения образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных образовательных программ.

Нормативные основы и принципы организации психодиагностической деятельности психолога в решении задач возрастного развития. Теоретическая, инструментальная и профессионально-личностная составляющие в диагностической работе психолога. Ориентировка в системе теоретических знаний, охватывающих области задач, содержания и

организации психодиагностической деятельности. Система средств, способов, технологий организации и проведения психологической диагностики на разных этапах возрастного развития. Ценностно-смысловое содержание психодиагностической деятельности (профессиональная мотивация, рефлексивная позиция и др.). Психологическое содержание возраста и возрастной периодизации как базовая модель психодиагностики возрастного развития.

Особенности психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых. Технология психодиагностической деятельности психолога: этапы диагностического процесса, планирование психодиагностической работы, составление программ диагностического обследования, постановка конкретных диагностических задач. Этические принципы в работе «возрастного» психодиагноста. Общая характеристика стандартизированных и малоформализованных методов, используемых в психодиагностике возрастного развития. Стратегии и методы изучения психологического содержания возраста (социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразований) детей, подростков и взрослых как объект психологического исследования.

Феномен межличностных отношений, научно-психологические подходы к их изучению. Методы диагностики межличностных отношений и возможностей их конструктивного развития в педагогической деятельности. Опросники как основной инструмент диагностики межличностных отношений и запросов личности по их желаемому изменению. Методы и методики диагностики стилей межличностных отношений и типов межличностного взаимодействия. Методы косвенной оценки межличностных отношений и проекции склонностей, интересов и способностей личности. Практические сферы реализации результатов диагностики с целью прогноза и развития межличностных отношений субъектов образования.

Методы активного обучения в групповой развивающей и психокоррекционной работе; их диагностические, образовательные, развивающие, психотерапевтические и коррекционные возможности. Различные подходы к классификации методов, выбор оснований для их распределения по группам (повышение точности восприятия, дискуссия, игра; креативная игра: рефлексивная, ролевая, имитационная, деловая и др. основания для классификации). Психологический смысл критериев, положенных в основу различных классификаций методов активного обучения. Способы мотивирования участников учебной группы на работу в интерактивном режиме. Экспресс-диагностика в условиях активного группового обучения. Ограничения, накладываемые на интерактивную работу по коррекции межличностного общения. Стимулирование участников группы к реализации конструктивных межличностных отношений. Применение активных методов обучения общению в конфронтационных обстоятельствах. Роль групповой работы в повышении конфликтной компетенции отдельного участника и группы в целом. Критерии и методы оценки эффективности учебных занятий с интерактивным компонентом.

Требования к профессиональной компетентности педагога-психолога образовательной организации. Профессиональная позиция психолога в условиях организованного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной организации. Современные технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений. Методы и приемы работы психолога на основе анализа психологического содержания и задач возрастного развития на каждой из ступеней общего образования.

Виды и ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное; их роль в профессиональном становлении личности. Особенности образовательной ситуации и задач развития обучающихся, характерные для различных видов и ступеней профессионального образования. Психологическая готовность к обучению в вузе (колледже). Психологические особенности организации образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Факторы адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении. Психологические особенности учебной деятельности студентов. Академическая компетентность студентов. Условия и факторы успешности обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баева И.А., Бурмистрова Е.В., Лактионова Е.Б., Рассоха Н.Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. 288 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2012.
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов ; науч. ред. Б.С. Волков. 6-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, 2010.
4. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии [Текст]: учеб. для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия». 2006.
6. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. СПб.: Питер, 2009.
7. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика / Под ред. Ю.М. Забродина. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. ЭБС «IPR books»: URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> Режим доступа: по паролю.

9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова [Текст]. М.: Гардарика. 2002.
10. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: ИЦ Академия, 2008.
11. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр "Академия", 2012.
12. Ипатов А.В., Шишигина Т. Р. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31699> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб "Питер", 2007.
14. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН. 1997. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012.
17. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 162 с. ЭБС «IPR books»: URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>. Режим доступа: по паролю.
18. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика СПб.: Питер, 2007.
19. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская и др. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды: экспертиза и диагностика / Под ред. И.А. Бaeвой, С.В. Тарасова. СПб: Изд-во ЛОИРО, 2015. 236 с.
21. Романова Е.С. Психодиагностика. М.: КноРус, 2016.
22. Семенова Л. Э. Практикум по психодиагностике. Саратов: Вузовское образование, 2018. ЭБС IPR books. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>. Режим доступа: по паролю.
23. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб-пособие. Комсомольск-на-Амуре, 2009. 121 с. <http://www.iprbookshop.ru/22288>.

Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю., Тимашева Л.В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905> ЭБС
2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособ. / Под ред. И.А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговых групп. М.: Эксмо, 2007.
5. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст]: практическое пособие. СПб.: КАРО. 2005.
6. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска [Текст]. СПб.: Питер, 2005.
7. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006.
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Психолог в начальной школе [Текст]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.
10. психолога: учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия». 2010.
11. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для студ. вузов / М.К. Акимов и др.; под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008.
12. Черникова Т.В. Болучевская В.В. Психология эмоционального выгорания [Текст]: монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014.
13. Чернов А.Ю. Качественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: изд-во ВолГУ, 2015. Чернов А.Ю. Количественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015.
14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
С.Ю. Глазов
«» 2025 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Отечественная история»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.6.1. Отечественная история

Волгоград
2025

Пояснительная записка

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.6.1 Отечественная история проводится по базовой дисциплине «Отечественная история», включающей знания поступающих по таким историческим дисциплинам, как «История России», «Источниковедение истории России», «Историография истории России», которые изучались в рамках специалитета и магистратуры в соответствии с ФГОС ВО. В процессе изучения данных дисциплин студенты осваивали систему фундаментальных понятий и закономерностей исторического процесса, методологические подходы, основы источниковедения и историографии.

Программа по Отечественной истории включает ключевые вопросы российской истории со времени образования Древнерусского государства до начала XXI в. и требует усвоения содержания основных понятий курсов исторических дисциплин, а также знания основных направлений развития историографии по проблемам, выносимым в содержание экзамена. Вопросы носят обобщающий и проблемный характер. В содержание программы включен перечень ключевых исторических понятий, трактовку которых необходимо дать в ходе экзамена.

Экзамен проводится в форме собеседования. Задания формируются из двух частей: 1) вопрос по истории России до XIX века; 2) вопрос по истории России второй половины XIX — XXI вв.

Содержание программы

1. Предмет истории как науки

Задачи курса истории. Принципы и методы исторического исследования. Факторы, влияющие на исторический процесс. Особенности российского исторического процесса.

Основные понятия: история, формационный и цивилизационный подходы, метод, исторический источник, исторический факт, социальные функции истории.

2. Восточные славяне в VI-VIII вв.

Происхождение и ранняя история славян. Проблема происхождения славян в исторической литературе. Источники изучения ранней истории славян.

Восточнославянские племена накануне образования государства: расселение, основные занятия, общественный строй, религия, культура.

Основные понятия: дань, вервь, вече, военная демократия, колонизация, племенные союзы, родовая община, соседская община.

3. Древнерусское государство Киевская Русь.

Основные источники изучения истории Киевской Руси. Внутренние и внешние факторы возникновения государственности у восточных славян. Проблема возникновения древнерусского государства в исторической науке. Норманнская теория и ее критика в отечественной историографии. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Крещение Руси.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси (X - первая половина XII вв.). Возникновение крупной земельной собственности. Политический строй. Князь и дружина. "Русская Правда". Категории свободного и зависимого населения. Дискуссия о социально-экономическом строе Древней Руси.

Борьба Руси с кочевниками. Взаимоотношения Руси с соседними странами.

Культура Киевской Руси. Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Письменность. летописание. "Повесть временных лет". Древнерусская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Основные понятия: норманнская теория, двоеверие, десятина, закуп, изгой, огнищанин, печенеги, половцы, православие, «Русская Правда», рядович, смерды, усьобицы, холопы, язычество, берестяные грамоты, глаголица, жития святых (агиография), зернь, иконопись, кириллица, миниатюры, летопись, мозаика, фольклор, фреска.

4. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII вв.

Социально-экономические и политические причины раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля, Новгородская феодальная республика. Особенности их социально-экономического и политического развития. Последствия раздробленности.

Развитие культуры в русских землях в период раздробленности.

Основные понятия: Новгородская республика, политическая раздробленность, социокультурные центры, усьобицы, феодальное землевладение.

5. Борьба русских земель с внешней опасностью в XIII - XV вв.

Направления борьбы. Походы Чингисхана. Битва на р.Калке. Нашествие Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Образование Золотой Орды. Взаимоотношения Руси и Орды.

Защита северо-западных земель в XIII в. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Переход к активной борьбе против ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Освобождение от ига в конце XV в. Вопрос о влиянии монголо-татарского нашествия и ига на ход исторического развития страны в исторической литературе.

Основные понятия: баскаки, Золотая Орда, ордынский выход, крестовые походы, Ливонский орден, монголо-татарское иго, темник, улус, ярлык.

6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства.

Предпосылки объединения. Складывание крупных политических центров на Руси, борьба между ними за лидерство. Политика Московских князей. Взаимоотношения с Золотой Ордой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее последствия. Завершение объединения русских земель в конце XV - нач. XVI вв. Иван III. Василий III. Изменения в политическом строе и управлении. Особенности и историческое значение образования Российского государства. Оценка объединительного процесса в исторической литературе.

Основные понятия: вече, наместник, Новгородская республика, политическая раздробленность, посадник, тысяцкий, феодальное землевладение, монголо-татарское иго, поместье, боярская дума, вотчина, дворяне, ереси, кормление, местничество, пожилое, поместье, приказы, судебник, феодальная война, юрьев день.

7. Российское государство в XVI в.

Территория. Развитие феодального землевладения. Начало закрепощения крестьян. Борьба за власть в первой трети XVI в. Иван IV. Этапы внутренней политики. Реформы сер. XVI в. и их значение. Опричнина и ее последствия. Итоги внутренней политики Ивана IV. Власть и церковь в XVI в. Внешняя политика в XVI в. Присоединение Казани и Астрахани.

Народы Поволжья и Приуралья в составе России. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война, ее итоги. Оценки личности и деятельности Ивана IV в исторической литературе.

Основные понятия: барщина, губная реформа, «Домострой», засека, Земский собор, земщина, Избранная рада, иосифляне, кормление, нестяжатели, опричнина, приказы, патриарх, самодержавие, Стоглав, стрельцы, урочные лета, царь.

8. Русская культура в XIV-XVI вв.

Исторические условия, особенности, основные тенденции развития русской культуры. Влияние процессов объединения и централизации русских земель на развитие культуры.

Образование. Летописание: этапы, особенности. Устное народное творчество, литература. Исторические сочинения: тематика, идейное содержание. Общественно-политическая мысль. Архитектура. Живопись. Быт.

9. Россия в XVII веке: особенности политического, экономического, социального, культурного развития.

"Смутное время" в истории России. Обострение социальных, династических, международных противоречий на рубеже XVI - XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Б. Годунова. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Народные движения начала XVII в. Лжедмитрий II. Польско-литовская и шведская интервенция в Россию. "Семибоярщина", ее политика. Национально-освободительная борьба русского народа против интервенции. I и II ополчения. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.

Новые черты в экономическом развитии. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка.

Тенденции развития политического строя России во второй пол. XVII

в. Юридическое оформление системы крепостного права. Соборное Уложение 1649 г. Причины и формы социального протеста в середине – второй половине XVII в.

Церковь и государство. Церковная реформа. Церковный раскол.

Особенности развития культуры. Усиление светских и демократических элементов. Традиционность и новшества в быту.

Основные понятия: восстание, интервенция, ополчение, казачество, самозванство, смутное время, тушинский вор, абсолютизм, Боярская дума, воевода, Земский собор, самодержавие, приказная система, Соборное уложение, гости, единый всероссийский рынок, купцы, мануфактура, мелкое товарное производство, Новоторговый устав, подворное обложение, Торговый устав, ярмарка, патриарх, старообрядчество, церковный раскол, «бунташный век», Медный бунт, «поход за зипунами», Соляной бунт.

10. Россия в первой четверти XVIII в. Оформление абсолютизма.

Экономическое положение страны к нач. XVIII в. Предпосылки модернизации. Особенности социально-экономической политики Петра I. Реформы органов власти и управления в первой четверти XVIII в. Оформление абсолютизма.

Успехи и неудачи внешней политики Петра I: основные направления, события, итоги.

Преобразования в области культуры и быта, их последствия. Оценки личности Петра I и его политики в отечественной историографии.

Основные понятия: абсолютизм, ассамблеи, «великое посольство», генерал-прокурор, Генеральный регламент, губерния, император, коллегии, Кунсткамера, меркантилизм, протекционизм, подушная подать, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, «птенцы гнезда Петрова», рекрутская повинность, реформа, Сенат, синод, Табель о рангах, фаворит.

11. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм».

Социально-экономическое развитие страны. Направления и содержание экономической политики. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Работа Уложенной комиссии. Социальная политика. Изменение характера внутренней политики после подавления крестьянской войны 1773--1775 гг. Областная реформа. Формирование сословной структуры.

Задачи и направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1778-1791 гг. Условия мирных договоров. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Грузией, Арменией, Молдавией. Владения России в Северной Америке. Участие России в коалициях против буржуазной Франции. Русское военное искусство.

Основные понятия: восточный вопрос, гильдии, государственные крестьяне, жалованная грамота городам, жалованная грамота дворянству, именитые граждане, классицизм, крестьянская война, месячина, мещане, просвещенный абсолютизм, сословия.

12. Русская культура второй половины XVIII в.

Исторические условия, особенности развития культуры. Просвещение. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. Развитие науки и техники. Историческая наука, направления общественно-политической мысли. Литература. Журналистика. Искусство. Основные художественные стили. Быт инравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян.

13. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика царского правительства в первой половине XIX в.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Развитие сельского хозяйства. Разложение феодально-крепостнической системы. Проблема реформ. Развитие промышленности. Становление капиталистических отношений. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Торговля. Транспорт.

Александр I. Этапы и содержание внутренней политики. Либеральные преобразования. Государственная деятельность М.М. Сперанского. Внутреннее положение страны в 1815-1825 гг.

Николай I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного управления. Деятельность III отделения. Кодификация законов. Теория официальной народности. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Политика в области образования и цензуры.

Основные понятия: аракчеевщина, барщина, вольные хлебопашцы, восточный вопрос, государственный совет, декабристы, коалиция, конституция, континентальная блокада, крепостное право, месячина, оброк, отходники, отечественная война, Тильзитский мир, Царскосельский лицей, западники, кодификация, петрашевцы, промышленный переворот, реализм, славянофилы, теория официальной народности.

14. Буржуазные реформы в России в 60-70-х гг. XIX в.

Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, законодательные акты. Основное содержание реформ. Земская, городская, судебная, финансовая, военная реформы.

Историческое значение и последствия реформ. Оценка реформ в исторической литературе.

Основные понятия: временнообязанные крестьяне, выкупная операция, земство, капитализм, крепостное право, мировой посредник, община, отрезки, присяжные заседатели, реформа, университетская автономия, уставная грамота, чересполосица.

15. Социально - экономическое развитие России во второй половине XIX в.

Развитие промышленности. Завершение промышленного переворота. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Технический прогресс. Железнодорожное строительство. Формирование буржуазии и рабочих. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.

Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства.

Особенности и противоречия экономического развития России.

Основные понятия: аграрный вопрос, американский путь развития, буржуазия, временнообязанные крестьяне, индустриализация, капитализм, картель, концентрация производства, многоукладность, монополия, отработки, отрезки, пролетариат, промышленный переворот, прусский путь развития, сельская община, синдикат, трест.

16. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.

Движение декабристов: формирование идеологии, первые тайные организации; Северное и Южное общество, их программы. Восстание декабристов. Причины поражения. Значение.

Общественно-политическое движение и идейная борьба во второй четверти в.: консерваторы; западники и славянофилы; теория "русского общинного социализма".

Общественное движение 60- 90-х гг. XIX в. Отношение русского общества к реформе 1861 г. Возникновение народничества. Основные течения, идеология. Хождение в народ. "Земля и воля" 70-х гг. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Земско-либеральное движение.

Начало рабочего движения: организации, лидеры. Распространение

идей марксизма. в России. Г.В. Плеханов. Петербургский "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". В.И. Ульянов.

Основные понятия: декабристы, тайные общества, консерватизм, либерализм, либеральное народничество, «легальный марксизм», марксизм, рабочее движение, революционное народничество, социал-демократия, «хождение в народ».

17. Внешняя политика России в XIX в.

Задачи, направления, этапы внешней политики России в XIX в.

Международное положение России к началу XIX в., основные направления и задачи внешней политики. Участие России в коалиционных войнах против Наполеоновской Франции. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, основные сражения, итоги.

Россия и революции 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война: причины, ход, результаты.

Борьба Российской дипломатии за отмену ограничительных условий Парижского мира 1856 г. Россия и восточный кризис 1870-х гг. Русско - Турецкая война 1877-1878 гг. Сан - Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс.

Дальний Восток, Средняя Азия во внешней политике России второй половины XIX в.

Основные понятия: восточный вопрос, коалиция, конвенция, нейтрализация Черного моря, Союз трех императоров, Тройственный союз.

18. Русская культура XIX в.

Исторические условия развития культуры, характерные черты и особенности. Процесс демократизации русской культуры. Развитие системы

образования. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Русские первооткрыватели и путешественники.

Направления и стили в литературе и искусстве. Архитектура. Российские меценаты. Изменение облика городов. Развитие связи, городского транспорта. Перемены в организации быта горожан и крестьян.

Основные понятия: ампиризм, академизм, демократизация культуры, интеллигенция, критический реализм, меценатство, «Могучая кучка», научные общества, передвижники, реализм, романтизм, цензура.

19. Россия в конце XIX - начале XX вв.: особенности социально-экономического и политического развития.

Экономический кризис и его последствия. Социальная структура.

Внутренняя политика Николая II. Крестьянский вопрос в политике царизма.

Общественно-политическое движение. Генезис политических партий.

Россия в период революции 1906 - 1907 гг. Предпосылки, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные законы Российской империи 1906 г. Думская монархия. Итоги революции.

Третьеиюньская монархия 1907 - 1914 гг. Направления и задачи внутренней политики. Эволюция политической системы. Избирательный закон 1907 г. III Государственная дума: расстановка политических сил, деятельность. П. А. Столыпин. Аграрная реформа: цели, содержание, реализация, итоги. Промышленный подъем.

Основные понятия: Государственная дума, забастовка, революционная ситуация, революция, Совет министров, советы, отруб, хутор, переселенческая политика, трудовики.

20. Зарождение и деятельность политических партий в России в начале XX в.

Общественное движение конца XIX – начала XX в. Понятие «политическая партия». Причины образования партий. Классификация партий. Программы партий, лидеры. Участие в деятельности Государственной думы в начале XX в.

Особенности российской многопартийности.

Основные понятия: большевики, эсеры, октябристы, черносотенцы, кадеты, трудовики, РСДРП, «Союз земцев-конституционалистов», «Союз русского народа», прогрессисты.

21. Россия в 1917 г.

Первая мировая война и российское общество. Кризис политического режима. Обострение социально-политических противоречий в стране в январе - феврале 1917 г. Причины, характер, движущие силы, особенности Февральской революции. Образование Петроградского Совета. Временное правительство. Падение монархии. Двоевластие и его сущность. Историческое значение.

Россия в феврале-октябре 1917 г. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, рабочему вопросам. Советы. Политические партии, их программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Попытки военного переворота в стране. Большевизация Советов. "Корниловщина". Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Формирование органов власти и управления.

Оценка революционного процесса в исторической литературе.

Основные понятия: «Апрельские тезисы», Временное правительство, двоевластие, «корниловщина», Декрет о земле, Декрет о мире, СНК.

22. Гражданская война в России.

Сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Красные и белые. "Военный коммунизм": идеология, практика. Красный и белый террор. Интервенция. Причины и цена победы большевиков в войне. Последствия гражданской войны. Дискуссионные вопросы истории Гражданской войны в исторической литературе.

Основные понятия: Учредительное собрание, белый и красный террор, Гражданская война, Белое движение, «военный коммунизм», ВЧК, интервенция,

«зеленое движение», продовольственная диктатура, продразверстка, комбеды, рабочий контроль, трудовая повинность, РККА, Чехословацкий корпус.

23. Советская Россия в 1920-е гг.

Экономический и политический кризис в начале 20-х гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. НЭП: необходимость, сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Национальная политика Советского государства в 1920 - е гг. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20- 30-е гг. Политика выравнивания экономического и культурного уровня союзных республик. Противоречия советской национальной политики.

Советское общество в 1920-е гг. Общественные организации. Внутрипартийная борьба.

Основные понятия: «автономизация», аренда, концессия, кооперация, НЭП, продналог, республика, федерация.

24. Экономическое и политическое развитие СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.

Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.

Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Голод 1932-33 гг. Полное огосударствление экономики.

Политический режим в 1930-е гг. Система власти. Положение общественных организаций. Борьба с оппозицией. Конституция 1936 г.

Основные понятия: индустриализация, коллективизация, культурная революция, пятилетка, социалистическое соревнование, кулачество, ГУЛАГ, тоталитаризм, «тройка» НКВД.

25. Великая Отечественная война.

Предпосылки войны, подготовка сторон. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражений в начальный период войны. Превращение страны в военный лагерь. Коренной перелом в ходе войны. Крупнейшие сражения, их значение. Национально-патриотический подъем. Массовый героизм на фронте и в тылу. Полководцы и герои войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы Советского народа в разгроме фашизма.

Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны в отечественной историографии.

Основные понятия: мобилизация, план «Барбаросса», план «Ост», молниеносная война (блицкриг), ГКО, блокада, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, второй фронт, ленд-лиз, оккупационные зоны, репарации, эвакуация, гетто, коллаборационизм.

26. СССР в середине 1940-х - начале 1950-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенный период и новая расстановка сил на международной арене. Начало "холодной войны". Советская позиция по германскому вопросу. Социалистический лагерь. Образование СЭВ.

Внутренняя политика СССР. Восстановление народного хозяйства. Экономические дискуссии о путях развития экономики. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы развития сельского хозяйства. Общественно-политическая жизнь.

Основные понятия: многоукладная экономика, плановый характер экономического развития, отрасли групп «А» и «Б», экстенсивное и интенсивное производство, конверсия, военно-промышленный комплекс, трудодни, нормированная торговля, приусадебное хозяйство, наркоматы, космополитизм, «холодная война». «железный занавес», план Маршалла, страны народной демократии.

27. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.

Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В.Сталина. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Курс на строительство коммунизма. XXII съезд КПСС. Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Перестройка управления экономикой. Жилищное строительство. Достижения в области науки и техники.

Внешняя политика СССР. Отношения со странами Запада и Востока. Карибский кризис 1962 г. Мирные инициативы СССР.

Основные понятия: культ личности, коллективное руководство, «оттепель», десталинизация, самиздат, совнархозы, целинные и залежные земли, деноминация, «третий» мир, мирное сосуществование, гонка вооружений.

28. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.

Социально-экономическое развитие. Реформы 60-х гг. и их провал. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Кризисное состояние сельского хозяйства, обострение продовольственной проблемы. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание оппозиционных настроений в обществе.

Внешняя политика СССР. Поворот к разрядке напряженности в 70-е гг. Ввод советских войск в Афганистан, последствия.

Основные понятия: хозрасчет, продовольственная программа, агропромышленная интеграция, валовой объем произведенной продукции, экстенсивный тип экономики, «нефтедоллары», топливно-энергетический комплекс, самокупаемость, рентабельность, урбанизация, скрытая инфляция, дефицит, теневая экономика, правозащитное движение, «Пражская весна», диссиденты.

29. СССР в середине 1980-х – начале 1990-х гг.

Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Перестройка. Причины неудач экономической политики М.С.Горбачева. Реформа политической системы: изменения в системе органов власти, возрождение многопартийности.

Новый внешнеполитический курс. Вывод войск из Афганистана. Распад социалистического лагеря.

Нарастание экономического и политического кризиса. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР.

Основные понятия: ускорение, перестройка, антиалкогольная кампания, ажиотажный спрос, карточка потребителя, программа «500 дней», коррупция, гласность, «новое мышление», суверенитет.

30. Российская Федерация в 1992 - начале XXI в. Внутренняя политика.

Формирование и развитие новой политической системы. Конституция 1993 г. Современная многопартийная система. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Экономические преобразования и их социальные последствия. Борьба с инфляцией. Приватизация государственной собственности. Изменения в социальной структуре общества. Российская культура в 90-е годы. Проблемы развития образования и науки. Духовная жизнь общества.

Основные понятия: акционерное общество, ваучер, гражданское общество, демократия, импичмент, референдум, инаугурация, инфляция, либерализация цен, многопартийность, парламентаризм, президент, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия».

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html>.
2. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. - История России. Конец XVII - начало XX вв. ; Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Прометей, 2019. - 456 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-907100-48-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94435.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS
3. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" и по направлению подгот. "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9067-2;
4. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. История России и мира в источниках [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105903.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика : учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Соколов [и др.]. - М. : Высшая школа, 2004. - 686, [2] с. - ISBN 5-06-004521-8;

8. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максименко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - Электронная книга. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - учеб. для студентов вузов - Загл. с диска. - ISBN 978-5-9916-1181-7 (Юрайт); 978-5-9692-1134-6 (ИД Юрайт) : 10400-00. - Режим доступа: http://library.vspu.ru/libresources/ebs-test/detail.php?element_id=5313. - ЭБ ВГСПУ.

11. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк ; М. В. Пономарев. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 150 с.

12. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68338.html> — ЭБС "IPRbooks", по паролю.

13. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев Е.А., Блохин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22177>.— ЭБС «IPRbooks».

14. Соловьева С.В. Источниковедение истории России [электронный ресурс] : учебнометодические пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. - Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. - 97 с. / Уч.-изд. л. 6,0. - ISBN 2227-8397. №38/19; каф. отечественной истории и историко-краеведческого образования; Соловьева С.В., Гаврилюк И.Л.<http://www.iprbookshop.ru/87228.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

15. Суслов А.Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 299 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>.— ЭБС «IPRbooks».

16. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>.— ЭБС «IPRbooks».

17. Ушаков А.В. Отечественная история. Конец XIX – начало XX веков [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие/ Ушаков А.В. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 260 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26549>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Экономическая история России с древнейших времен до 1917 г. [Текст] : энциклопедия. В 2 т. Т. 1 : А-М / Рос. акад. наук, Науч. совет по

пробл. рос. и мировой экон. истории; редкол.: А. И. Аксенов, Л. М. Епифанова, Ю. А. Петров (рук. проекта, отв. ред.) [и др.]; науч. ред. Л. М. Епифанова, Б. Ю. Иванов, А. А. Комзолова. - М. : РОССПЭН, 2008. - 1469,[1] с. ; 26x20,5 см. - ISBN 978-5-8243-0998-0; 978-5-8243-1000-9 (т.1); 1 экз. : 2695-00.

19. Экономическая история России с древнейших времен до 1917 г. [Текст] : энциклопедия. В 2 т. Т. 2 : Н - Я / Рос. акад. наук, Науч. совет по пробл. рос. и мировой экон. истории; редкол.: А. И. Аксенов, Л. М. Епифанова, Ю. А. Петров (рук. проекта, отв. ред.) [и др.]; авт. идеи проекта А. К. Сорокин. - М. : РОССПЭН, 2009. - 1286,[1] с. ; 26x20,5 см. - ISBN 978-5-8243-0998-0; 978-5-8243-12448-5 (т.2); 1 экз. : 2318-00.

Дополнительная

1. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-биографические очерки. Кн. 1: IX – XVI вв. М., 1991.

2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4 т. – М., 1995.

3. Власть и реформы: от самодержавной к советской России. СПб., 1996.

4. Головатенко А. История России: спорные проблемы. М., 1993.

5. История России с древнейших времен до конца XVIII века. / Под ред. Сахарова А.Н. Т. 1. - М., 2005 (Учебник для ВУЗов)

6. История России XVIII-XIX веков / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев / Под ред. Л.В. Милова. МГУ., М.: Эксмо, 2006. Рек. УМО

7. История Отечества: Люди, идеи, решения: Очерки истории России IX –начала XX в. М., 1991.

8. Кузеев Р. Великая Отечественная Война и современность: Некоторые итоги и задачи исторического исследования. Уфа, 1997.

9. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. В 2 кн. -М.: ВЛАДОС, 2004 (рекомендовано МО РФ в качестве учебника).

10. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XIX век. М., 1995.
11. На стыке континентов и цивилизаций (Из опыта образования и распада империй X – XVI вв.). М., 1996.
12. Население России в 1920 – 1950-е годы. Численность, потери, миграция. М., 1994.
13. Национальная политика России: история и современность. М., 1997.
14. Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. М., 1984.
15. Свердлов М.Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII – XX вв. СПб., 1996.
16. Седов В.В. Восточные славяне в VI – XIII вв. М., 1982.
17. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945-1985. Новое прочтение – М., 1995.
18. Современная политическая история России (1985-1997) / под ред. В.И.Зоркалцева, А.И. Подберезкина. – М., 1997-1998 – т.1-2.
19. Фроянов И.П. Киевская Русь: Очерки отечественной историографии. Л., 1990.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2025 г.



Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Волгоград
2025

ВВЕДЕНИЕ

Вступительный экзамен в аспирантуру позволяет: выявить уровень готовности поступающего для успешного обучения и подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; определить наличие у поступающего концептуального видения научно-педагогических и практических образовательных проблем, сущности современных подходов к их решению; определить уровень представлений поступающего о путях и способах организации научного исследования по указанному профилю.

При ответе на каждый вопрос от поступающего в аспирантуру требуется раскрытие возможностей применения этих знаний в собственной исследовательской деятельности или вообще в научно-педагогическом исследовании. Содержание программы предполагает поиск поступающим в аспирантуру дополнительной информации по ряду вопросов, а также умение соотносить теоретические знания с практикой организации научно-педагогического исследования, в том числе собственного, выполненного в процессе обучения в магистратуре или специалитете; либо исследования, которое планируется выполнить в процессе обучения в аспирантуре).

Программа состоит из трёх блоков. Содержание первого блока включает вопросы методологического характера. Второй блок предполагает освоение поступающим в аспирантуру теоретических основ педагогики и знаний о современных подходах к пониманию педагогических объектов, явлений и процессов и к организации педагогической деятельности. Содержание третьего блока составляет историко-педагогическая и сравнительно-педагогическая проблематика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Педагогические теории и концепции как формы фиксации научно-педагогического знания. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Принцип дополнительности в научно-педагогическом исследовании с точки зрения взаимодействия социальных и гуманитарных наук. Педагогическая интерпретация знаний, составляющих содержание других научных дисциплин. Интеграция разных типов знаний в педагогической науке.

Категориальный аппарат педагогики: термины, понятия, категории. Классификация педагогических понятий. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система научных понятий и педагогическая концепция. Требования к конструированию определений научно-педагогических понятий. Современные тенденции развития категориального аппарата педагогики.

Понятие образовательного процесса. Основные характеристики образовательного процесса. Целостный подход к пониманию и исследованию образовательного процесса.

Научная и практическая педагогическая деятельность. Связь основных типов педагогических знаний как способ взаимосвязи педагогической науки и практики. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

Понятие «методология педагогической науки». Функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики, их характеристика. Целостность научно-педагогического исследования с точки зрения уровней его методологии.

Понятие научно-педагогического исследования. Специфика научного исследования в педагогике. Уровни научно-педагогического исследования. Этапы научно-педагогического исследования. Принципы научно-педагогического исследования.

Моделирование и его роль в педагогическом исследовании. Система моделей в педагогическом исследовании. Модель исследуемого педагогического феномена. Модель педагогического процесса, требования к её построению. Модель педагогической деятельности, её особенности.

Система методологических характеристик педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, состояние научной разработанности проблемы, обоснование хронологических рамок исследования (для работ историко- и сравнительно-педагогического характера), научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность. Замысел исследования.

Понятие метода в педагогическом исследовании. Классификация методов педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Теоретические методы, их специфика в педагогическом исследовании. Эмпирические методы, требования к их применению в научно-педагогическом исследовании. Методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Требования к методам педагогического исследования. Выбор оптимального комплекса методов.

Основные характеристики методологической культуры педагога. Соотношение общей, профессиональной и методологической культуры педагога. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы овладения методологической культурой.

Основные подходы к исследованию педагогических объектов, явлений и процессов и к организации педагогической деятельности: системный, культурологический, аксиологический, целостный, личностно ориентированный. Реализация основных идей этих подходов в научно-педагогическом исследовании.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социокультурный феномен и как специфическая педагогическая деятельность. Понятие воспитательного процесса и его характеристики. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса. Парадигмы воспитания. Базовые теории воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности воспитания, их уровни. Принципы воспитания, современные подходы к их пониманию и классификации. Понятие «средство воспитания». Методы, приемы, формы воспитания, их соотношение. Требования к отбору средств воспитания. Понятие о воспитательных системах. Характеристики и свойства воспитательной системы. Уровни развития воспитательной системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности взаимодействия педагога и воспитанников в разных воспитательных коллективах, на разных стадиях развития воспитательного коллектива. Национальное своеобразие воспитания. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде. Воспитание культуры межнационального общения. Патриотическое воспитание. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классным руководителем.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Диалогический характер обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, проблемное обучение,

программированное обучение. Теория личностно ориентированного образования. Современные модели организации обучения. Модульное обучение. Дистанционное образование. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, фиксирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебная программа. Принципы формирования содержания образования. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Тенденции развития современных средств обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения в современной школе. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Профильное обучение.

Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Направления социального воспитания. Принципы социального воспитания. Основные институты социального воспитания. Семья как первичный институт социализации ребенка. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Система дополнительного образования детей, ее функция и характер. Формы дополнительного образования.

Понятие управления и педагогического менеджмента в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Формы самоуправления в образовательной организации. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления образовательной организацией. Педагогический коллектив с позиций управления. Управленческая культура руководителя. Стиль руководства образовательной организацией. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Подходы к классификации педагогических технологий. Логика освоения педагогических технологий. Основные педагогические технологии. Технология педагогического взаимодействия. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Технология решения педагогических задач.

Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

3. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

История педагогики и образования как область научного знания. Объект, предмет и функции «истории педагогики и образования». Периодизация всемирного историко-педагогического процесса. Источники по истории педагогики и образования. Методы историко-педагогического исследования. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в сфере образования.

Воспитание и образование в архаических обществах, древних цивилизациях Востока и Запада, средневековой Западной Европе. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Возрождения.

Роль Я.А. Коменского в становлении научной педагогики. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо). «Классическая педагогика» конца XVIII – первой половины XIX вв.: теория элементарного образования И. Г. Песталоцци; авторитарная педагогика И. Ф. Гербарта; педагогические идеи Ф. А. Дистервега. Воспитание, образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в условиях индустриальной модернизации XIX – XX вв. Развитие гуманистических идей в рамках «реформаторской педагогики». Педоцентристская революция.

Педагогическая мысль и образовательная практика Киевской, Удельной и Московской Руси.

Реформы Петра I как триггер модернизации образования в России. Школа и педагогика в России в XVIII в. Идеи Просвещения и их влияние на российское образование.

Педагогическое творчество К. Д. Ушинского: возникновение научной педагогики в России. Отечественная школа и педагогика в XIX – начале XX вв. Идеи свободного воспитания и их воплощение в педагогической практике.

Революционные катаклизмы 1917 – 1920 гг. и их влияние на отечественное образование. Социально ориентированная советская педагогика 20 – 30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, А. С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Педагогика сотрудничества, её основные идеи (Ш. Амонашвили, Е. Ильин, С. Лысенкова, М. Щетинин, В. Караковский и др.).

Постиндустриальная модернизация и её влияние на развитие образования и педагогической мысли. Роль образования в возникающей глобальной социокультурной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

3. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65720.html>

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В.В. Краевский. – Москва – Волгоград: Перемена, 2002. -163 с.

4. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012.

5. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>

Дополнительная

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>

2. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.htm>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М.,

Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>

4. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под редакцией М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-04396-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107797.html>

5. Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева: сборник научных трудов / А. А. Глебов, Н. К. Сергеев, Л. И. Алешина [и др.] ; под редакцией Н. К. Сергеев ; составители Н. М. Борытко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-9935-0223-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38904.html>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Каталог образовательных Интернет - ресурсов
2. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
3. <http://www.scholar.ru> – Научная электронная библиотека
4. <https://elibrary.ru> – Электронная научная библиотека
5. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
7. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
8. <http://www.biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»
9. <http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»
10. <https://www.ntspi.ru/ipj/> – Сайт «Историко-педагогического журнала»
11. <http://ozp.instrao.ru> – Сайт журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра информатики и методики преподавания информатики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2025 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Волгоград
2025

1. Содержание курса информатики и ИКТ

1.1. Предмет информатики. Информатика и ИКТ как комплексная научная дисциплина. Роль информатики и ИКТ в развитии других наук. Фундаментальные понятия информатики: информация, информационные процессы, модель, алгоритм, исполнитель (компьютер). Понятие информации. Единицы измерения объема информационного сообщения. Кодирование информации. Представление информации. Информационные процессы в системах разного рода.

1.2. Компьютерное моделирование. Информационная и компьютерная модели. Явления, процессы и системы реального мира как объекты моделирования. Соотношение объект-модель. Математические модели, примеры. Имитационное моделирование. Примеры имитационных моделей.

1.3. Алгоритмы. Понятие алгоритма. Алгоритмический язык. Элементы теории алгоритмов: рекурсивные функции, машины Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова. Содержательная теория алгоритмов. Эквивалентность различных определений алгоритма.

1.4. Компьютер как универсальное устройство обработки информации исполнитель. История развития ЭВМ. Структура ЭВМ. Представление информации в компьютере. Принципы работы. Компьютерные сети и их основные характеристики. Основные тенденции развития компьютера.

1.5. Программное обеспечение компьютера. Программирование. Языки программирования. Структуры данных. Структуры алгоритмов и программ. Структурное программирование. Общие вопросы методологии программирования. Объектно-ориентированный подход к программированию. Объекты (классы): абстракции данных, инкапсуляция, полиморфизм, наследование.

1.6. Операционная система. Файловая система. Управление процессами. История развития операционных систем.

1.7. Обработка текста. Редакторы текста. Использование компьютерной обработки текста в практической деятельности.

1.8. Компьютерная графика. Области применения. Аппаратные и программные средства компьютерной графики. Обобщенные характеристики графического редактора.

1.9. Электронные таблицы (ЭТ). Основные способы представления и отображения информации средствами ЭТ. Области применения.

1.10. Базы данных. Общее понятие. Реляционная, иерархическая, сетевая модели данных. Требования и организация данных. Системы управления базами данных (СУБД). Структура и функции СУБД. Примеры использования.

1.11. Интегрированная среда. Принципы построения и основные понятия. Автоматизированные информационные системы. Примеры использования.

1.12. Искусственный интеллект. Интеллектуальные информационные системы. Экспертные системы. Базы знаний. Модели баз знаний. Язык ПРОЛОГ как средство описания и построения экспертных систем. Использование естественного языка. Интеллектуальный интерфейс.

1.13. Информатизация образования. Цифровые образовательные среды. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные ресурсы Интернета. Автоматизированные обучающие и информационные системы. Основные направления современных информационных технологий в образовании.

2. Методика обучения информатике и ИКТ.

2.1. Информатика как учебный предмет. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике и ИКТ в школе. Общеобразовательное и общекультурное значение школьного

курса информатики. Эволюция целей обучения информатике в школе с 1985 года. Место школьного курса информатики в системе учебных предметов школы. Перспективы развития курса информатики в школе.

2.2. Этапы обучения информатике в школе. Структура и содержание курса информатики. Анализ программы школьного курса информатики: содержание обучения, требования к знаниям и умениям и результаты обучения, содержание практических работ, межпредметные связи. Пропедевтический курс информатики. Курс углубленного изучения информатике. Внеурочные формы обучения информатике. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования по информатике и ИКТ.

2.3. Методы и средства обучения. Особенности методов и средств обучения при изучении школьного курса информатики. Учебно-методическое и техническое обеспечение школьного курса информатики. Анализ учебных пособий по информатике. Кабинет информатики в средней школе и его оборудование. Правила техники безопасности при работе в кабинете. Характеристика программного обеспечения как основы УМК по информатике.

2.4. Прикладная направленность курса информатики. Роль задач в усилении прикладной направленности школьного курса информатики. Формирование у учащихся навыков применения компьютера при решении практических задач. Межпредметная роль курса школьной информатики.

2.5. Психолого-педагогические основы обучения информатике. Особенности проведения урока по информатике. Роль и место учителя на уроке. Решение воспитательных задач. Организация самостоятельной работы учащихся. Оценка деятельности учащихся.

2.6. Методика введения основных понятий: информация, информационные процессы, компьютер и его устройство, алгоритм, программа, модель. Методика изучения основных разделов школьного курса. Систематизация знаний учащихся. Контроль усвоения.

2.7.Формирование основ научного мировоззрения в процессе изучения информатики. Информационная картина мира. Роль информатики и ИКТ в современном мире, ее влияние на общество и личность.

2.8.Основные представления о современных информационных технологиях. Классификация программных средств персональных компьютеров по способам их применения для обработки информации.

2.9.Проблемы подготовки и совершенствования педагогических кадров в формировании информационной компетентности. Необходимость непрерывной подготовки студентов педагогических вузов в области информатики и ИКТ. Общеобразовательная и профессиональная направленность изучения информатики в вузах. Проблема обучения информатике в условиях перехода к многоуровневой системе обучения.

2.10. Организация педагогического эксперимента и обработка его результатов. Методы педагогических исследований - теоретический анализ проблемы, педагогический эксперимент и его основные этапы, опытное преподавание, изучение передового педагогического опыта и состояния знаний учащихся. Методы обработки научного материала. Пути внедрения научных выводов в практику работы школы и оценка их эффективности. Применение информационных технологий в экспериментальных педагогических исследованиях.

Рекомендуемая литература

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Алиев Т.И. Основы моделирования дискретных систем: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2009. — 363 с. — ISBN 978-5-7577-0336-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/67486.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Балдин К.В. Информационные системы в экономике: учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 395 с. — ISBN 978-5-394-03244-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85638.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ефимова Е.А. Основы программирования на языке Visual Prolog. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 265 с. — ISBN 978-5-4486-0517-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79710.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Забелин Л.Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование: учебное пособие для СПО / Л.Ю. Забелин, О.Л. Штейнбах, О.В. Диль. — Саратов: Профобразование, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-4488-1188-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106619.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Исакова А.И. Информационные технологии: учебное пособие. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. — 206 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72056.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Королев А. Л. Компьютерное моделирование: учеб. пособие для пед. вузов по специальности «Информатика». —М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 230 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 223-228 (114 назв.). - ISBN 978-5-94774-487-3; 5 экз.: 181-80.

7. Малышева Е.Н. Экспертные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности 080801 «Прикладная информатика (в информационной сфере)»/ Малышева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22126>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Могилев А.В. Информатика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 840, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4547-4; 30 экз.: 399-30.

9. Назаров С.В. Современные операционные системы: учебное пособие / С.В. Назаров, А.И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89474.html/>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перемитина Т.О. Компьютерная графика: учебное пособие. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-4332-0077-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13940.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Прохорова О.В. Информатика: учебник. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 106 с. — ISBN 978-5-9585-0539-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/20465.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Салмина Н.Ю. Имитационное моделирование: учебное пособие. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 118 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70012.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование». — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26491.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Черняева С.Н. Имитационное моделирование систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Н. Черняева, В.В. Денисенко.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50630>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

15. Шрайнер П.А. Основы программирования на языке Пролог: учебное пособие. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-0343-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89458.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Аллен М. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / перевод И. Окунькова; под редакцией Е. Тихомировой, В. Ионова. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-5488-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93021.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Челышкова М.Б.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Лапчик М.П. Методика обучения информатике. [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71718>.

5. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-

ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81766.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Строганов Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22196>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2025 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Методология и технология профессионального образования»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Волгоград
2025

ВВЕДЕНИЕ

Вступительный экзамен в аспирантуру направлен на выявление уровня готовности поступающего для успешного обучения, основным результатом которого является подготовка диссертации на соискание учёной степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования». На вступительном экзамене выявляется способность абитуриента концептуально анализировать научно-педагогические и практические образовательные проблемы, понимать сущность современных подходов к их решению; определяется уровень представлений поступающего о путях и способах организации научного исследования по указанной научной специальности. При ответе на каждый вопрос требуется раскрытие возможностей применения этих знаний в собственной исследовательской деятельности или вообще в научно-педагогическом исследовании.

Содержание программы предполагает поиск поступающим в аспирантуру дополнительной информации по ряду вопросов, а также умение соотносить теоретические знания с практикой организации научно-педагогического исследования, в том числе собственного, выполненного в процессе обучения в магистратуре или специалитете; либо исследования, которое планируется выполнить в процессе обучения в аспирантуре.

Программа состоит из трёх блоков. Содержание первого блока включает вопросы методологического характера. Второй блок предполагает освоение поступающим в аспирантуру теоретических основ педагогики и знаний о современных подходах к пониманию педагогических объектов, явлений и процессов и к технологическим аспектам организации педагогической деятельности. Содержание третьего блока составляет историко-педагогическая и сравнительно-педагогическая проблематика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Педагогические теории и концепции как формы фиксации научно-педагогического знания. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая интерпретация знаний, составляющих содержание других научных дисциплин.

Категориальный аппарат педагогики: термины, понятия, категории. Классификация педагогических понятий. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Современные тенденции развития категориального аппарата педагогики.

Понятие образовательного процесса. Основные характеристики образовательного процесса. Целостный подход к пониманию и исследованию образовательного процесса.

Научная и практическая педагогическая деятельность. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

Понятие «методология педагогической науки». Функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики, их характеристика. Целостность научно-педагогического исследования с точки зрения уровней его методологии.

Понятие научно-педагогического исследования. Специфика научного исследования в педагогике. Типы научно-педагогического исследования. Этапы научно-педагогического исследования. Принципы научно-педагогического исследования.

Моделирование и его роль в педагогическом исследовании. Система моделей в педагогическом исследовании. Модель исследуемого педагогического феномена. Модель педагогического процесса, требования к её построению. Модель педагогической деятельности, её особенности.

Система методологических характеристик педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность. Замысел исследования.

Понятие метода в педагогическом исследовании. Классификация методов педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Теоретические методы, их специфика в педагогическом исследовании. Эмпирические методы, требования к их применению в научно-педагогическом исследовании. Методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Требования к методам педагогического исследования. Выбор оптимального комплекса методов.

Основные характеристики методологической культуры педагога. Соотношение общей, профессиональной и методологической культуры

педагога. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы овладения методологической культурой.

Основные подходы к исследованию педагогических объектов, явлений и процессов и к организации педагогической деятельности: системный, культурологический, аксиологический, целостный, личностно-ориентированный. Реализация основных идей этих подходов в научно-педагогическом исследовании.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Сущность профессионального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социокультурный феномен и как специфическая педагогическая деятельность.

Понятие воспитательного процесса в системе профессионального образования и его характеристики. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности воспитания, их уровни. Принципы воспитания, современные подходы к их пониманию и классификации.

Понятие «средство воспитания». Методы, приемы, формы воспитания, их соотношение. Требования к отбору средств воспитания. Понятие о воспитательных системах. Характеристики и свойства воспитательной системы. Уровни развития воспитательной системы.

Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности взаимодействия педагога и воспитанников в разных воспитательных коллективах, на разных стадиях развития воспитательного коллектива.

Национальное своеобразие воспитания. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде. Воспитание культуры межнационального общения. Патриотическое воспитание.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Диалогический характер обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

Современные дидактические концепции: развивающее обучение, проблемное обучение, смешанное обучение. Теория личностно ориентированного образования. Современные модели организации обучения. Модульное обучение. Дистанционное образование.

Содержание образования в системе профессионального образования. Документы, фиксирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего/среднего профессионального образования. Учебный план. Учебная программа. Принципы формирования содержания образования.

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Подходы к классификации педагогических технологий. Логика освоения педагогических технологий. Основные педагогические технологии. Технология педагогического взаимодействия. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Технология решения педагогических задач.

Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Тенденции развития современных средств обучения.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.

Формы организации обучения. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Типология и многообразие образовательных организаций профессионального образования.

Система дополнительного профессионального образования, ее функции и характер. Формы дополнительного профессионального образования. Понятие управления и педагогического менеджмента в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Формы самоуправления в образовательной организации.

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Службы управления образовательной организацией. Педагогический коллектив с позиций управления. Управленческая культура руководителя.

Законодательство, регулирующее отношения в области профессионального образования. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

3. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

История педагогики и образования как область научного знания. Предмет, задачи, методы истории педагогики и образования. Источники по истории педагогики и образования. Историко-педагогические закономерности.

Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Средневековья. Сословный характер образования. Влияние религии и церкви на образование. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое и Новейшее время.

Разработка педагогической теории Я.А. Коменским. Педагогические идеи XIX в.: теория элементарного образования И. Г. Песталоцци; авторитарная педагогика И. Ф. Гербарта; педагогические идеи Ф. А. Дистервега. 3

рождение и развитие гуманистической педагогики, её основные идеи и представители. Гуманистические идеи в современной отечественной педагогике. Идеи свободного воспитания в педагогических теориях и системах отечественных и зарубежных педагогов.

Воспитание и школа в Русском государстве (IX -XVII вв.). Педагогическая мысль и образовательная практика Киевской Руси и Московского государства. Школа и педагогика в России в XVIII в. Реформы Петра I. Идеи Просвещения в России.

Отечественная школа и педагогика в XIX в. К. Д. Ушинский. Движение «новой педагогики» в России и за рубежом в кон. XIX – нач. XX в.

Инновационные школы, их типология. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30- е гг. XX в. (А. С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Современные зарубежные педагогические концепции, их методологическая и педагогическая оценка. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А. Н. Джурицкий. — Саратов: Вузовское образование, 2017.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В.В. Краевский. – Москва – Волгоград: Перемена, 2002.

4. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012.

5. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», 2018. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

Дополнительная

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>

2. Коротков А.М., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика. – Волгоград: Перемена, 2019.

3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>

4. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>.

5. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. М., 2012. Интернет-ресурсы 1. <http://www.edu.ru> – Каталог образовательных интернет-ресурсов

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Каталог образовательных Интернет - ресурсов
2. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
3. <http://www.scholar.ru> – Научная электронная библиотека
4. <https://elibrary.ru> – Электронная научная библиотека
5. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
7. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
8. <http://www.biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»
9. <http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»
10. <https://www.ntspi.ru/ipj/> – Сайт «Историко-педагогического журнала»
11. <http://ozp.instrao.ru> – Сайт журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра литературы и методики ее преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2025 г.



Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Русская литература и литературы народов Российской Федерации»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации

Волгоград
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации – проверить соответствие уровня теоретических знаний и практических профессиональных умений поступающих в аспирантуру требованиям, определённым программой вступительных экзаменов.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать знание основных теоретико-литературных понятий и общих принципов целостного анализа художественного произведения, понимание способов отражения действительности тем или иным писателем, взаимообусловленности формы и содержания художественного произведения. В программе не дается список художественных текстов, выносимых на экзамен, так как их знание определяется тем кругом вопросов и произведений, которые отобраны программой и содержатся в вопросах. В соответствии с Государственным стандартом вопросы к экзамену по истории русской литературы охватывают весь материал, от древнерусской словесности до наших дней. В основе как изучения, так и расположения материала лежит историко-литературный принцип, предполагающий рассмотрение литературных явлений в их исторической преемственности, взаимозависимости и взаимообусловленности с общественно-исторической жизнью страны. Знакомство с основной научной и критической литературой должно найти отражение в ответах на вопросы экзаменационных билетов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Древнерусская литература

Возникновение и развитие летописания в Древней Руси. «Повесть временных лет» как литературный памятник общерусского и мирового значения.

«Слово о полку Игореве» — выдающееся произведение русской и мировой средневековой литературы. Идеиное содержание и художественная структура «Слова...». Основные этапы и итоги научного изучения «Слова о полку Игореве».

Агиография Киевской Руси. Формирование житийного жанра в литературе Киевской Руси. Христианский житийный канон и его реализация на русской почве, понятие о "правильном" и "неправильном" житии. Жития Бориса и Глеба. Особенности жанра княжеского жития.

"Житие Феодосия Печерского" как первый образец преподобнического жития. Способ идеализации в изображении главного героя и приемы его воплощения. Своеобразие композиции и языка.

«Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Личность протопопа Аввакума и ее отражение в «Житии...». Традиции и новаторство «Жития...». Проблема жанра.

История русской литературы XVIII века

Общая характеристика и периодизация истории русской литературы XVIII в.

Поэзия М.В. Ломоносова. Одическое творчество М.В. Ломоносова. Идеино-художественное своеобразие оды русского классицизма и его реализация в поэзии Ломоносова. Основные темы и идеи од Ломоносова. Своеобразие стиля.

Д.И. Фонвизин и его роль в развитии русской драматургии. Д.И. Фонвизин: личность, ранние сатирические опыты. Первая оригинальная комедия («Бригадир»). «Недоросль» как вершина драматургии Д.И. Фонвизина. Художественный метод комедий, стиль, язык, композиция фонвизинской комедии.

Социально-обличительные и нравственно-философские мотивы одической лирики Г.Р. Державина. Стихотворения Державина «Ода к Фелице», «Ода на смерть кн. Мещерского», «Бог», «Видение Мурзы», «Водопад». Позднее творчество Державина. Стихотворения «Снегирь», «Евгению. Жизнь званская». Эволюция творчества Державина. Русский сентиментализм и творчество Н.М. Карамзина. Русский сентиментализм: истоки возникновения, эстетические принципы, национальное своеобразие, поэтика. Н.М. Карамзин как глава русского сентиментализма. «Письма русского путешественника»: жанр, стиль, познавательное и литературное значение. Повести Н.М. Карамзина: этапы эволюции, идейно-художественное своеобразие, значение для дальнейшего развития Русской литературы.

Революционные идеи и революционная программа А.Н. Радищева в «Путешествии из Петербурга в Москву». Книга Радищева как художественное произведение.

История русской литературы XIX века (1 половина)

Введение. Общая характеристика русской литературы XIX века.

Жизнь и творчество В.А. Жуковского. Основные этапы биографического и творческого пути поэта. Гуманистическо-элегическая и этико-психологическая сущность романтизма Жуковского. Идейно-стилевое своеобразие программных произведений: «Сельское кладбище», «Вечер», «Теони Эсхин». Изображение внутреннего мира человека. Гибкость, напевность, музыкальность стиха. Жуковский-балладник («Людмила», «Светлана»). Мастерство переводчика. Место и роль творчества Жуковского в отечественной литературе. Пушкин, Гоголь, Белинский о Жуковском.

И.А. Крылов-баснописец. Место и роль Крылова-баснописца в истории русской литературы. Белинский о творчестве Крылова.

Основная проблематика басен: социально-политическая («Рыбы пляски»), морально-философская («Листы и корни»), социально-бытовая («Разборчивая невеста»); басни, посвященные Отечественной войне 1812 г. Народность крыловских басен. Анализ структуры басни по разным ее уровням: содержанию, поэтической речи, стиху, жанровому своеобразию и т.д. («Кукушка и Орел», «Безбожники», «Лягушки, просящие царя», «Лисица и Осел» и др.).

Личность А.С. Грибоедова и комедия «Горе от ума». Проблематика комедии. Неоднозначные оценки образа Чацкого как результат сложно-противоречивого отношения Грибоедова к герою. Основные герои комедии (образы Фамусова, Молчалина, Софьи). Стилевое и жанровое своеобразие «Горя от ума». Композиция, стих. Пушкин о языке комедии Грибоедова. Русские писатели и критики о пьесе. Мировое значение пьесы, ее современные интерпретации.

Жизнь и творчество К.И. Батюшкова. Свообразие эстетической позиции. Батюшков как ведущий представитель «легкой поэзии». Кризис мировоззрения в 10-е годы. Элегии Батюшкова, антологические стихи. Реалистические тенденции в прозе. Значение в русской поэзии.

Поэзия Е.А. Баратынского. Жанр элегии в творчестве Баратынского (придание психологизма, анализизма, точность слова). Переходный период второй половины 20-х годов. Баратынский 30-х годов как «поэт мысли». Пушкин о Баратынском.

Творческий путь А.С. Пушкина. Проблема эволюции пушкинского творчества в современном литературоведении. Характеристика основных этапов творчества Пушкина.

Пушкин в Петербурге. Лирика, поэма «Руслан и Людмила». Литературные традиции и новаторство.

Южный период творчества Пушкина, его своеобразие. Общая характеристика пушкинского романтизма. Лирика южного периода. Мировоззренческий кризис Пушкина. Южные поэмы «Кавказский пленник», «Бахчисарайский фонтан», «Братья-разбойники».

Пушкин и Байрон. Поэма «Цыганы» как переходное произведение от романтизма к реализму.

Пушкин в Михайловском. Общая характеристика творчества. Лирика Пушкина «михайловского» периода. Тематическое многообразие. Движение к историзму. Драма «Борис Годунов».

Творчество Пушкина в 1826-30гг. Основные темы, мотивы, образы. Реалистические поэмы («Домик в Коломне», «Полтава»). Проблемы свободы творчества. Завершение «Евгения Онегина».

Творчество Пушкина 30-х гг. Усиление социально-философских обобщений, глубина психологизма, объективно-повествовательных тенденций, расширение границ поэтической лексики. Работа в разных жанрах («Маленькие трагедии», лирика, поэма «Медный всадник», сказки, художественная и документальная проза, публицистика). «Капитанская дочка» (точка зрения Автора и Гринева на исторические события, тема народного восстания, образ Пугачева). Проблема милости и справедливости в «Капитанской дочке».

Мировое значение Пушкина, современное звучание его творчества.

Творческий путь М.Ю. Лермонтова. Идеиная и художественная цельность творчества Лермонтова. Тема гражданского патриотизма («Два великана»), борьбы за свободу («Из Андрея Шенье»). Воздействие на Лермонтова западноевропейской литературы (Шиллер, Байрон и др.).

Творчество 1836-1841 гг. Лермонтов – преемник Пушкина, новатор отечественной литературы. Ведущие мотивы зрелой лирики Лермонтова. Характер лирического героя и стилистическое своеобразие лирики Лермонтова. Особенности его стиха и языка.

Поэмы Лермонтова «Мцыри» и «Демон». Проблематика. Свообразие образа романтического героя.

Лермонтов – родоначальник русского психологического романа. «Герой нашего времени», его проблематика и поэтика. Образ Печорина. Свообразие композиции романа. Лермонтов в оценке критики. Современное звучание литературного наследия поэта.

Творчество Н.В. Гоголя. Идеино-эстетическое формирование писателя. Национальная тематика в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» (творческая переработка народных преданий и других фольклорных материалов). Образы рассказчиков в «Вечерах». Лиризм повестей. «Миргород». Рост реалистических тенденций. Социальная проблематика и идейный смысл сборника. Обличение «пошлости пошлого человека», паразитизма «существователей». Сатира и юмор в первых книгах писателя. «Тарас Бульба» – народно-историческая повесть.

«Петербургские повести» Гоголя: проблематика, идейный смысл. Разлад между пошлой действительностью и возвышенной мечтой («Невский проспект»). Реалистический гротеск в повести «Нос». Проблемы искусства в повести «Портрет». Противоречия действительности, обусловившие трагедию «маленького человека» («Записки сумасшедшего»). Повесть «Шинель», ее место в «Петербургских повестях». Образ Башмачкина, способы его обрисовки.

Драматургия Гоголя. Комедия «Ревизор», ее проблематика и поэтика.

Художественное новаторство в комедии.

Поэма «Мертвые души». Замысел и его эволюция. Проблема жанра. Проблематика поэмы, ее художественное своеобразие.

Литературно – критическая деятельность В.Г. Белинского. Периодизация критической деятельности Белинского. Статьи о русской литературе, ее настоящем и будущем («Литературные мечтанья» 1832 г., «Взгляд на русскую литературу 1847 года»). Статьи о русских писателях-классиках. Принципы историзма и принципы реалистической типизации в статье «О русской повести и повестях Гоголя». Цикл из 11 статей о Пушкине,

Статьи о Лермонтове («Стихотворения М.Ю. Лермонтова», «Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).

История русской литературы XIX века (2 половина)

Творчество И.С. Тургенева. «Записки охотника»: новая постановка и решение проблемы изображения народа в литературе, особенности антикрепостнического пафоса книги.

Особенности романного жанра, созданного Тургеневым: тип героя, преломленного сквозь призму времени, эпохи, его формировавшей; специфика типического; локальность хронотопа; особое положение центрального героя в структуре произведения. Внутренняя суть любовной коллизии в романах Тургенева и феномен «тургеневской девушки». Специфика художественного историзма писателя. «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети», «Дым», «Новь».

Творчество И.А. Гончарова. Особенности концепции реализма у Гончарова (теория исторической дистанции как неперемного условия реалистического изображения, понимание категорий «тип», «типическое»). Представления писателя о человеке, вера в эволюционный процесс общечеловеческого совершенствования. Принцип отображения социальных конфликтов как смены разных укладов жизни, сложившихся человеческих типов. Эпичность в изображении социального быта, в развитии действия, типизации деталей, стремление к полноте раскрытия явлений и характеров.

Романная трилогия "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв". Внутренняя связь трех романов.

Творчество Н.Г. Чернышевского. Особенности литературно-критических взглядов Чернышевского и его общественно-идеологической позиции во второй половине 1850-х годов.

«Что делать?». «Мысленный эксперимент» и просветительские тенденции в жанровой поэтике романа. Сущность теории «разумного эгоизма», ее влияние на художественный мир романа. Проблема положительного героя и образ революционного вождя. Образ новой женщины. Художественное своеобразие романа.

Творчество Н.А. Некрасова. Лирика Некрасова как система. Новое лирическое чувство, лежащее в основе этой системы. Основные принципы осознания и изображения действительности в лирике Некрасова – революционность, чувство социальности и социально-аналитическое начало. Направленность лирического чувства на другое Я, стремление вжиться во внутренний мир иного человека. Переосмысление повседневности, бытового слова, традиционных поэтических тем и мотивов.

Субъектные формы выражения авторского сознания в лирике Некрасова: повествователь, лирический герой, ролевой герой. Введение в русскую поэзию нового типа лирического героя-разночинца, лишённого романтического ореола избранничества, носителя определенного социально-психологического и эмоционального комплекса.

Особенности поэзии Некрасова – изображение будней крестьянской жизни («В дороге», «В деревне», «Несжатая полоса», «На Волге», «В полном разгаре страда деревенская...»). Петербург и жизнь его обитателей (Еду ли ночью по улице темной...), циклы «На улице», «О погоде»). Широта изображения русской жизни в «Кому на Руси жить хорошо».

Творчество А.Н. Островского. Островский – создатель самобытной национальной комедии и драмы в России. Становление творческих принципов драматурга в комедии "Свои люди – сочтемся". Пьесы периода участия Островского в "молодой редакции" "Москвитянина" («Бедность – не порок»). Воздействие идей «Современника» на мировоззрение и творчество Островского в 1860-е годы («Доходное место»). Драма «Гроза». Социально-этическая проблематика пьес Островского 1870-х годов («Бесприданница», «Лес», «Волки и овцы», «На всякого мудреца довольно простоты»).

Основные идеи «реальной критики» Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева. Добролюбов о русских писателях-классиках: об И.С. Тургеневе («Когда же придет настоящий день»), об А.Н. Островском («Темное царство», «Луч света в темном царстве»).

Д.И. Писарев как представитель «реальной критики». Статьи о русских писателях-классиках: об И.С. Тургеневе («Базаров», «Реалисты»), об А.Н. Островском («Мотивы русской драмы»), о Ф.М. Достоевском («Борьба за жизнь»), о Пушкине (Пушкин и Белинский).

Особенности лирики Ф. Тютчева и А. Фета. Поэтическая космогония Тютчева, проблема отношения человека с природой («День и ночь», «Как океан объемлет шар земной», «Два голоса»). Своеобразие натурфилософской лирики поэта («Не то, что мнитевы, природа», «Видение», «Сумерки»). Проблема отношений личности и общества в поэзии, образ русского народа («Пророчество», «Глядел я, стоя над Невой», «Море и утес»). Любовная лирика («О, как убийственно мы любим», «Весь день она лежала в забытьи», «Чему молилась ты с любовью»). Тютчев – яркий представитель философской романтической школы в русской поэзии.

Поэтическое мировосприятие Фета и его эстетическая позиция. Обращение к "вечным" темам природы и человека. Лирическое "я" поэзии Фета. Психологические открытия. Обогащение лирической системы Фета в поздний период его творчества: ощущение значимости мгновения, стремление передать тончайшие изменения в природе, игру полутонов, переходные состояния. Музыкальность – синтезирующее начало в поэзии Фета.

Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Начало творческого пути. "История одного города". Значение исторической формы в политической сатире, концепция сатирического характера. Творчество Щедрина 70-х годов. Поиски новых жанровых и стилистических форм. "Господа Головлевы" – общественный роман. Творчество Щедрина в 80-е годы. "Сказки". Своеобразие сказок Щедрина, их разновидности. Связь с темами, образами, сатирическими формами других произведений писателя.

Проза Н.С. Лескова. Жанровая система, поэтика, художественный метод. Своеобразие личности, общественно-литературной позиции Лескова. Творчество Лескова 60-х годов. Рассказы из крестьянской жизни («Житие одной бабы»), психологическая повесть "Леди Макбет Мценского уезда". Антинигилистические романы "Некуда", "На ножах". Эволюция мировоззрения в творчестве Лескова в 70-90-е годы. Усиление критического пафоса, сатирических тенденций («Заячий ремиз»). Проблема положительного героя. Сказания о правдоискателях, народных праведниках («Не смертельный Голован», «Человек на часах», «Очарованный странник», «Левша»). Самобытность реалистической прозы Лескова.

Творчество Ф.М. Достоевского. Мотивы, идеи, герои раннего творчества. Гуманизм писателя. Своеобразие раскрытия темы "бедных людей", образа маленького человека, мечтателя. Психологизм, его особенности.

Проблематика и художественные особенности творчества 60-70-х годов. Эволюция Достоевского – мыслителя и художника. Концепция личности. Художественное исследование психологии "подполья", трагического существования "антигероя". Проблематика «Преступления и наказания», «Идиота» и «Братьев Карамазовых». Универсализм философской проблематики, ее этической направленности. "Больные" вопросы русской действительности и "мировые" проблемы. Жанровая специфика романов 60–70-х годов. Поэтика романа «Преступление и наказание». Принцип полифонизма. Поэтика романов «Идиот» и «Братья Карамазовы».

Творчество Л.Н. Толстого. Особенности психологического анализа. Роль духовного перелома героев в композиции образа. Внутренний монолог как основной способ выявления диалектики души. Своеобразие внешних портретов.

"Война и мир" – роман-эпопея. Толстой в 70-е годы. Роман "Анна Каренина". "Семейная мысль" в романе, связь ее с толстовскими поисками социальных и нравственных "корней зла", с уяснением "мысли народной". Толстой в 80-90-е годы. Кризис мировоззрения и творчества Толстого. Особенности реализма. Проблематика поздних повестей писателя "Смерть Ивана Ильича", «Крейцера соната», «Отец Сергей». Творчество А.П. Чехова. Жанрово-поэтические особенности прозы писателя. Ранний период жизни и творчества Чехова. Тематический и жанровый диапазон. Воплощение социальной психологии и нравственности («Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Поэтика деталей; сценический диалог; пародирование и намеренная стилизация. Произведения Чехова конца 80-90-х годов («Счастье», «Степь», «Скучная история», «Палата №6», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Черный монах», «Мужики», «В овраге», «Студент», «Архиерей»). Эволюция жанра. Эстетическая позиция писателя и своеобразие его реалистического стиля. Быт и духовное бытие в изображении действительности у Чехова. Смысловый и лирический подтексты в произведениях Чехова. Чеховский психологизм.

Пьесы Чехова как этап в развитии русской и мировой драматургии. Путь Чехова от водевилей к новаторству зрелой драматургии. Проблематика пьес "Чайка", "Дядя Ваня", "Три сестры", "Вишневый сад".

Русская литература конца XIX – начала XX века

Творческий путь М. Горького. Место М. Горького в литературном процессе рубежа веков и в русской литературе XX века.

Ранние романтические произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль» и др.). Концепция личности в ранних реалистических рассказах («Коновалов», «Супруги Орловы», «Челкаш», «Мальва»).

Проблематика и поэтика драматургии М. Горького (пьесы «На дне», «Мещане», «Дачники»). Роман «Фома Гордеев» - проблематика и поэтика. Образ бунтующей личности в романе. Традиции русской реалистической литературы в романе «Фома Гордеев».

«Несвоевременные мысли» М. Горького в годы революции 1917 года.

Позднее творчество Горького. Прошлое России в интерпретации Горького (роман «Дело Артамоновых»). Трагедия личности в пьесе «Егор Булычов и другие».

Творческий путь И. Бунина. Место И. Бунина в литературном процессе рубежа веков. Социальная тема в прозе И. Бунина (рассказы «Веселый двор»; «Захар Воробьев» и др.; повести «Суходол», «Деревня»). Вечные темы в рассказах и повестях Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско»). Эволюция прозы Бунина. «Окаянные дни» как этапное произведение в творчестве писателя. Поздняя проза Бунина. Проблематика и художественное своеобразие цикла рассказов «Темные аллеи». Художественное новаторство прозы Бунина.

Творческий путь А. Куприна. Место А. Куприна в литературном процессе рубежа веков. Социальная тема в прозе А. Куприна (рассказы «Гамбринус», «Листригоны», «Белый пудель»). Тема любви в рассказах и повестях А. Куприна («Олеся», «Гранатовый браслет»).

Концепция личности в повести «Поединок». Черты лишнего человека в образе подпоручика образе Ромашова. Поэтика повести.

Художественное своеобразие прозы А. Куприна.

Творческий путь Л. Андреева. Место Л. Андреева в литературном процессе XX в. Социальное и философское начало в прозе писателя. Тема крушения иллюзий в рассказах «Ангелочек», «Большой шлем» и др. Богоборческая тема в повести «Жизнь Василия Фивейского». Противоречивость авторской позиции в рассказе «Иуда Искариот». Социальная тема в «Рассказе о семи повешенных». Трагизм мировосприятия в рассказе

«Красный смех». Художественное своеобразие и эволюция драматургии Л. Андреева. Пьесы «К звездам», «Жизнь человека». «Царь-голод» и др.

Символизм как направление в русской литературе конца XIX начала XX века.

Символизм и его место в русской литературе рубежа веков. История восприятия и изучения символизма. Философские основы символизма (неоплатонизм; учение Вл. Соловьева). Принцип жизнотворчества, образ художника в символизме. Теория «всеединства» и синтез искусств в символизме. Концепция личности у поэтов-символистов.

Основные течения в рамках символизма. Эволюция символизма.

Поэзия В. Брюсова. Основные темы и мотивы его лирики. Тема творчества в поэзии Брюсова, образ поэта (стихотворения «Творчество», «Юному поэту»). Трагизм мировосприятия поэта (стихотворения «Ассаргадон», «Каменщик», «Коньблед», «Грядущие гунны» и другие стихотворения).

Творческий путь А. Блока. Место А. Блока в литературном процессе рубежа веков. Истоки творчества А. Блока. Основные мотивы и образы поэзии А. Блока. «Трилогия вочеловечения» в лирике А. Блока («Стихи о Прекрасной Даме», циклы стихов «Распутья», «Город», «Вольные мысли», «Снежная маска» и др). Эволюция лирики поэта. Стихотворение «Незнакомка» как явление позднего символизма. Тема России в поэзии А. Блока (Цикл стихов «На поле Куликовом», стихотворения «Россия», «Рожденные в года глухие...»).

Творчество А. Блока пореволюционных лет. Поэма «Двенадцать» и ее место в русской литературе XX века.

Творческий путь А. Белого. Место А. Белого в литературном процессе рубежа веков. Истоки творчества А. Белого. Основные мотивы и образы поэзии А. Белого. Фантастический мир в сборнике стихов «Золото в лазури». Тема России в сборнике стихов «Пепел»: «Родина» («Те же росы, откосы, туманы...»), «Отчаяние» (Довольно: не жди, не надейся...») и др. Отражение революционных событий в стихотворениях 1917-1921 годов («Родине» («Рыдай, буревая стихия...»). Эволюция лирического героя в поэзии А. Белого.

Художественное новаторство прозы А. Белого. Роман «Петербург»: тема исторической судьбы России, смысла петровских преобразований. Образ Петербурга в романе, тема Востока и Запада в произведении. Отражение революционных событий в романе.

Акмеизм как направление в русской литературе конца XIX- начала XX века.

Акмеизм и его место в русской литературе рубежа веков. «Цех поэтов» и его роль в становлении и развитии акмеизма. Философские основы акмеизма. Эстетическая программа акмеизма. Принцип «прекрасной ясности», обращение к «посястороннему миру». Роль литературной традиции в акмеизме. Концепция личности у поэтов-акмеистов, образ художника как мастера акмеизме.

Творческий путь Н. Гумилева. Основные темы и образы лирики Гумилева. Образ сильной личности и картина мира в сборниках стихов «Романтические цветы», «Жемчуга», «Чужое небо». Философское начало в сборнике стихов «Огненный столп», отражение событий революции в сборнике.

Творчество С. Есенина. Место С. Есенина в литературном процессе. Истоки творчества С. Есенина. Основные мотивы и образы поэзии С. Есенина. Тема природы в поэзии Есенина. Образ России в творчестве поэта. Цикл стихов «Персидские мотивы» и его место в творчестве С. Есенина. Художественное своеобразие лирики С. Есенина. Эволюция творчества С. Есенина.

Жанр поэмы в позднем творчестве С. Есенина. Поэма «Анна Снегина». История создания. Эпическое и лирическое в поэме.

Творческий путь В. Маяковского. Место В. Маяковского в литературном процессе рубежа веков.

Основные мотивы и образы в раннем творчестве Маяковского. Антибуржуазная направленность стихотворений «А вы могли бы?», «Адище города», «Нате!», «Послушайте!». Антивоенная тема у Маяковского («Война объявлена», «Мама и убитый немцами вечер», «Вам!»). Сатирическое начало в ранней лирике Маяковского («Гимн обеду», «Гимн судьбе»).

Поэма «Облако в штанах»: антибуржуазная направленность. Тема искусства, тема любви в поэме, богоборческое начало в поэме «Облако в штанах».

Образлирического героя их художественно-новаторство в раннем творчестве Маяковского. Творчество Мандельштама в русской поэзии XX века.

Основные мотивы и образы ранней лирики поэта (стихотворения «Только детские книги читать...», «На бледно-голубой эмали...», «Невыразимая печаль...», «Петербургские строфы», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...» и другие стихотворения. Исторические взгляды поэта в стихотворениях 1917-1921 годов («Декабрист», «Кассандре», «Сумерки свободы», «Tristia»).

Лирика О. Мандельштама 1920-1930 годов. Стихотворения «За гремучую доблесть...», «Мы живем, под собою не чуя страны...», цикл «Воронежские тетради» и другие стихотворения.

Эволюция лирики поэта. Традиции и новаторство в творчестве О. Мандельштама.

Творчество А. Ахматовой. Традиции и новаторство в лирике А. Ахматовой. Жанр поэмы в творчестве А. Ахматовой.

Творчество Ахматовой в русской поэзии XX века. История восприятия и изучения творчества Ахматовой. Основные этапы творчества Ахматовой.

Тема любви в ранней лирике поэтессы. Стихотворения «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вечером», «Сколько просьб у любимой всегда...», «Есть в близости людей заветная черта...», «Песня последней встречи» и другие стихотворения.

Тема поэта и поэзии в ранней лирике Ахматовой («Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Царскосельская статуя», «Муза ушла по дороге...», «Нам свежесть слов...»).

Стихотворения революционных лет («Мне голос был. Он звал утешно...», «Петроград, 1919». «Все расхищено, предано, продано...» и др.).

Творчество Ахматовой 930-х годов. Поэма «Реквием». Основные мотивы и образы. Литературные и фольклорные традиции в поэме. Библиейские образы в произведении.

Поэзия Ахматовой военных лет. Цикл стихов «Ветер войны».

Позднее творчество Ахматовой. Лирика 1950-1960-х годов. «Поэма без героя»: основные мотивы и образы. Литературные и фольклорные традиции, художественное новаторство в поэме.

Творческий путь М. Цветаевой. Творчество Цветаевой в литературном процессе XX века. Ранняя поэзия Цветаевой. Романтическое начало в стихотворных сборниках «Вечерний альбом», «Юношеские стихи», «Версты». Тема творчества в лирике Цветаевой. Образы поэтов в ее стихотворениях (стихи о Пушкине, о Блоке, об Ахматовой). Тема любви в ранней лирике Цветаевой.

Стихотворения Цветаевой периода революции и гражданской войны. Сборник стихов «Лебединый стан». Восприятие происходящих событий как национальной трагедии (стихотворения «Из строгого, стройного храма...», «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...», цикл «Москве» и другие стихотворения.

Тема России в творчестве Цветаевой эмигрантского периода («Стихи к сыну», «Рассвет на рельсах», «Тоска по родине...» и другие стихотворения).

Художественное своеобразие лирики М. Цветаевой.

Русская литература XX и первых десятилетий XXI века (современная литература)

Творческий путь М. Булгакова.

Место М. Булгакова в литературном процессе 1920-1930-х годов. Сатирические повести М. Булгакова 1920-х годов. Проблематика и поэтика повестей «Роковые яйца», «Собачье сердце». Реальное и фантастическое в повестях.

Литературные и фольклорные традиции в драматургии М. Булгакова. Проблематика и поэтика пьес «Дни Турбиных», «Бег», «Зойкина квартира».

Жанр романа в творчестве Булгакова. Проблематика и поэтика романа «Белая гвардия» и «Театрального романа». Эволюция жанра романа в творчестве М. Булгакова.

Роман «Мастер и Маргарита». История создания, эволюция замысла. Тема творчества в романе. Образ Мастера. Сатирическое изображение современной писателю действительности. Вечные темы в библейских главах романа. Художественное своеобразие произведения. Литературные и фольклорные традиции в «Мастере и Маргарите».

Творческий путь Б. Пастернака. Художественное своеобразие лирики Б. Пастернака. Тема природы в лирике поэта (стихотворения из сборников «Близнец в тучах», «Сестра моя жизнь»). Философский смысл поздней лирики Пастернака. Эволюция поэтики стихотворений Пастернака.

Роман «Доктор Живаго», его место в творчестве Пастернака. Концепция личности в романе. Тема судьбы интеллигенции в эпоху исторических катаклизмов. Образ Юрия Живаго.

Творческий путь Л. Леонова. Художественное своеобразие прозы и драматургии Л. Леонова. Тема гражданской войны в романе Леонова «Барсуки». Вечные темы в романе. Роман Леонова «Русский лес», его место в русской литературе XX века. Социальный, нравственный и философский смысл противостояния Вихрова и Грацианского. Художественное своеобразие романа.

Проблема личности в тоталитарном государстве. Роман Е. Замятина «Мы» как антиутопия. Проблематика и художественное своеобразие романа. Тема тоталитарной власти в «Повести непогашенной луны» Б. Пильняка. Символика в повести Б. Пильняка. Трагедия матери в повести Л. Чуковской «Софья Петровна». Традиции русской классической литературы в повести. «Лагерная» проза: «Колымские рассказы» В. Шаламова, «Верный Руслан» А. Жигулина и др.

Русская сатирическая проза 1920-30-х годов. Проблематика, поэтика; жанровое своеобразие произведений М. Зощенко. Изображение современности в рассказах «Аристократка», «Баня» и др. Сказовое начало у Зощенко, особенности языка его сатирической прозы. Романы И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок». Особенности жанра. Традиции плутовского романа в произведениях.

Творчество А. Платонова. Тема прошлого и современности в повести А. Платонова «Епифанские шлюзы». Проблематика и поэтика повести «Котлован». Традиции русской классики и художественное новаторство А. Платонова.

Творческий путь А. Толстого. Место творчества А. Толстого в русской литературе XX века. Основные этапы творческого пути А. Толстого. Жанр романа в творчестве А. Толстого. «Вхождение в историю через современность» в романе «Петр Первый». Эпоха и личность Петра. Язык романа.

Творческий путь М. Шолохова. «Тихий Дон»: история создания романа. Проблематика, поэтика и жанровое своеобразие романа «Тихий Дон». Концепция личности в произведении. Поиски правды в романе «Тихий Дон».

«Поднятая целина»: история создания романа. Проблематика и поэтика. Современное прочтение «Поднятой целины».

Творческий путь А. Солженицына. Тема народной судьбы и проблема народного характера в рассказах «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Поэтика рассказов А. Солженицына 1960-х годов. «Архипелаг ГУЛАГ» как «опыт художественного исследования». История создания. Художественное и публицистическое

в произведении. Символический смысл названия романа «В круге первом». Ситуация «излома эпохи» в двучастных рассказах 1990-х («Эго», «На краях», «Абрикосовое варенье» и др.)

“Деревенская” проза как художественный феномен. Народный характер в творчестве В. Белова (повесть «Привычное дело»). Проблематика и художественное своеобразие повестей В. Распутина «Последний срок», «Прощание Матерой». Символика в повести «Прощание с Матерой», смысл финала произведения. Современная деревня в прозе Б. Екимова. Своеобразие художественного языка прозы писателя. «Распутинские старухи» и типология героев «новой деревенской прозы» («Имба», «Женский разговор» В. Распутина, «Фетисыч» Б. Екимова, «Жизнь, которой не было» А. Титова и др.)

Творческий путь В. Астафьева. Основные этапы творческого пути писателя. Проблематика прозы В. Астафьева. Автобиографическое повествование «Последний поклон». Человек и природа в “Царь-рыбе”. Нравственная проблематика в романе «Печальный детектив» и в рассказе “Людочка”. Тема Великой отечественной войны в «солдатском» романе «Прокляты и убиты».

Художественное своеобразие прозы В. Астафьева.

Русская поэзия 1960-х годов. “Эстрадная” поэзия как художественное явление. основные мотивы и художественные особенности лирики Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Р. Рождественского и др. “Тихая” лирика. Тема «малой родины», тема природы в лирике Н. Рубцова. Авторская песня. Основные мотивы и образы песенной лирики. Сатирическое изображение современности и философские мотивы лирики В. Высоцкого, А. Галича. Лирический мир Б. Окуджавы.

Творческий путь А. Твардовского. Истоки творчества поэта. Эволюция лирической поэзии А. Твардовского. Лирика Твардовского военных лет: тема родины.

Человек на войне в поэме «Василий Теркин». Собирательный смысл центрального образа. Композиционное своеобразие «Книги про бойца».

Поздняя лирика поэта: тема народной судьбы и тема творчества. «Вечные темы» в философской лирике поэта.

Поэма «По праву памяти»: история создания и публикации. Основные мотивы и образы.

Драматургия А. Вампилова. Театр А. Вампилова. Нравственная проблематика пьесы «Старший сын». Претворение комической ситуации в драматическую и ее лирико-комедийное разрешение. Черты «лишнего» человека в образе Виктора Зилова («Утиная охота»). Художественное своеобразие драматургии Вампилова.

Тема Великой Отечественной войны в русской прозе. Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда» как этапное произведение русской прозы. «Лейтенантская проза» («Батальоны просят огня»; «Горячий снег» Ю. Бондарев, «Иван» Богомолова, «Убиты под Москвой» К. Воробьева, «Сашка» В. Кондратьева и др. Ориентированность повествования на точку зрения рядового участника событий. Нравственно-философское воплощение отечественной войны в романах В. Гроссмана («За правое дело», «Жизнь и суета»), Г. Владимова («Генерал и его армия») и др.

Постмодернизм в русской прозе конца XX века. Интертекстуальность, гротеск, ирония в постмодернистских произведениях («Москва-Петушки» В. Ерофеева, «Школа для дураков» С. Соколова, «Пушкинский дом» А. Битова, «Generation «П», «Чапаев и пустота» В. Пелевина, «Кысь» Т. Толстой и др.)

Творческий путь Ю. Трифонова. Место творчества Ю. Трифонова в русской литературе XX века. Нравственный конфликт в повести “Обмен”. Проблема нравственного выбора в романе “Дом на набережной”. Человек и история в романах “Старик”, “Исчезновение”. Своеобразие поэтики прозы Ю. Трифонова.

Творчество В. Шукшина. Художественное своеобразие прозы Шукшина. Нравственная проблематика и тип героя в рассказах писателя («Мильпардон, мадам»,

«Алеша Бесконвойный», «Чудик» и др.). Литературные и фольклорные традиции в прозе В. Шукшина. Концепция личности в киноповести «Калина Красная».

Русская философская поэзия последних десятилетий. Человек и природа в лирике Н. Заболоцкого. Эволюция художественного языка лирики Н. Заболоцкого. Творческий путь А. Тарковского. Основные мотивы и образы лирики А. Тарковского (тема истории, тема творчества; любовная лирика поэта). Художественное своеобразие лирики А. Тарковского. Философия времени в лирике Д. Самойлова.

Творческий путь И. Бродского. Творчество Бродского и его место в русской поэзии XX века. Основные мотивы и образы поэзии Бродского. Вечные темы в стихотворениях Бродского. Тема творчества в лирике поэта. Историзм в стихотворении «На смерть Жукова». Традиции и новаторство в поэзии И. Бродского.

Русская поэзия последних десятилетий XX века - начала XXI века. Основные мотивы и образы в стихотворениях Ю. Кублановского, В. Корнилова, И. Лиснянской., Ю. Кузнецова и др. Авангардные тенденции в русской поэзии конца XX века. Творчество Д.А. Пригова, Т. Кибирова, И. Иргеньева и др.

“Волны” русского зарубежья. Литература русского зарубежья как художественный феномен. «Волны» русского зарубежья. Судьбы писателей русского зарубежья.

Пути развития русской прозы последних десятилетий XX века. Проблематика и поэтика произведений В. Маканина («Где сходилась небо с холмами», «Один и одна», «Предтеча», «Кавказский пленный», «Стол, покрытый сукном и с графином посередине», «Андеграунд, или Герой нашего времени»), С. Довлатова (повести «Зона», «Заповедник», «Иностранка», рассказы из сборника «Чемодан»), Л. Петрушевской (Время ночь», малая проза), Л. Улицкой (повесть «Сонечка», романы «Медея и ее дети», «Казус Кукоцкого»), В. Токаревой.

Литература народов Российской Федерации

Особенности формирования литературы народов России: фольклорные истоки, становление жанровой системы, влияние русской литературы на прозу, поэзию и драматургию народов Российской Федерации. Основные этапы развития литературы народов Российской Федерации. Литература народов Поволжья и Приуралья: татарская, башкирская, калмыцкая, коми, коми-пермяцкая, марийская, мордовская-мокша, мордовская-эрзя, удмуртская, чувашская. Литература народов Северного Кавказа и Дагестана: осетинская, абхазская, адыгейская, балкарская, ингушская, кабардинская, черкесская, чеченская, ногойская, карачаевская, аварская, даргинская, кумыкская, лакская, лезгинская, табасаранская, татская. Литература Северо-Западной Сибири: кетская, мансийская, ненецкая, нганасанская, селькупская, хантыйская. Литература народов Алтая и Южной Сибири: бурятская, якутская, алтайская, тувинская, хакасская, шорская. Литература народов Восточно-Сибирского региона России: негидальская, эвенкская, эвенкийская, юкагирская, долганская. Литература народов Северо-Восточной Сибири: ительменская, корякская, чукотская, эскимосская. Литература народов Приамурья и о. Сахалин: нанайская, нивхская, удэгейская, ульчская.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Гудзий Н.К. История древней русской литературы.—8-е изд.—М., 2002.
 История русской литературы X-XVII вв. / Под ред. Д. С. Лихачева. —2-е изд. — М., 1985.
 Кусков В.В. История древнерусской литературы.—7-е изд.—М., 2002.
 История русской литературы XIX века: 1800-1830-е годы: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В2-хч./Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой.-М., 2001.
 Русская литература рубеж веков (1890-е —начало 1920-х годов).Кн.1,2. /Под ред. В.А. Келдыша.—М., 2000, 2001.
 Соколов А.Г. История русской литературы конца XIX—начала XX века. Издание4-е, испр., доп. ипер.—М., 2000.

- Долгополов Л.К. На рубеже веков. О русской литературе конца XIX-начала XX века.-Л., 1977.
- История русской литературы XX века (20-90-е годы). Основные имена.- М., 1998.
- Лейдерман Н., Липовецкий М. Русская литература XX века.(1950-1990-е годы): в 2 т.,М.:Academia.2008.
- Русская литература XX в. :в 2-х т. Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. Л.П. Кременцова. Изд. 3-е, испр., доп., М.:«Флинта».2005.
- Современный отечественный литературный процесс: Учеб. пособие/ под. ред. Т.Г. Кучиной. М.: Дрофа. 2008.
- Современная русская литература (1990-е–начало XXI века)/С.И. Тимина.–Спб.,М.: «Академия», 2005.
- Русская литература XX века. Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. В2т. /Под ред. Л.П. Кременцова.–М., 2005.
- Скоропанова И.С. Русская постмодернистская литература .Учеб. пособие для вузов. М., 1999.
- Зайцев В.А., Герасименко А.П. История русской литературы второй половины XX века.– М., 2007.
- Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература. 1950-1990-е годы.– М., 2003.

дополнительно

Древнерусская литература

- Лихачев Д.С.1.Поэтика древнерусской литературы//Лихачев Д .С. Избр.работы:В3-х т. –т.1.–Л.,1 987.
- Русские писатели XI—начала XX века: Биобиблиографический словарь/Под ред. Н.Н. Скатова.-М., 1995.
- Буслаев Ф.И. Древнерусская литература и православное искусство. СПб., 2001.Гаспаров Б.М. Поэтика «Слова о полку Игореве».– М., 2000.

Русская литература XVIII века

- Кулакова Л. И., Западов В. А. А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву»: Комментарий.-Л., 1974.
- Лотман Ю. М., Успенский Б. А. «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина и их место в развитии русской культуры // Н. М. Карамзин. Письма русского путешественника.-Л.,1987.
- Макогоненко Г.П. Денис Фонвизин: Творческий путь.-М., Л.,1 961.
- Кондрашов С.Н. О мастерстве Державина-одописца: субъектно-объектная организация одического текста//Старинные мастера русского слова.- М.; Самара, 1993. С.109—124.

Русская литература XIX века (первая половина)

- А.С. Пушкин. Школьный энциклопедический словарь/Под ред. В.И. Коровина.-М., 1999.
- Лермонтовская энциклопедия/Гл. ред. В.А. Мануйлов.- М., 1999.
- Буланов А.М. Философско-этические искания в русской литературе второй половины XIX века. Волгоград, 1991.
- Гуковский Г.А. Пушкин и русские романтики.-М., 1965.
- Жаравина Л.В. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь: Философско-религиозные аспекты литературного развития 30-40-х гг.-Волгоград, 1996.
- Лотман Ю.М. В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь.- М., 1988.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре.-СПб., 1994.
- Маймин Е.А. О русском романтизме.- М., 1975.
- Манн Ю.В. Динамика русского романтизма. -М., 1995.

- Скатов Н. Искусство великого синтеза. (Об особенностях русской литературы начала прошлого века). // Русская литература и культура нового времени. - СПб., 1994. С.3-21.
- Медриш Д.Н. В сотворчестве с народом: Народная традиция в творчестве А.С. Пушкина. Теоретическое исследование. - Волгоград, 2003.
- Жаравина Л.В. А.С. Пушкин: философско-религиозные основы реализма 1830-х годов. - Волгоград, 1999.
- Гольденберг А.Х. «Мертвые души» Н.В. Гоголя и традиции народной культуры. - Волгоград, 1991.
- Гольденберг А.Х. Традиции учительного «слова» в поэтике «Мертвых душ» // Русская словесность. 2003. №7.

Русская литература XIX века (вторая половина)

- Буланов А.М. Художественная феноменология изображения сердечной жизни в русской классике (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). - Волгоград., 2003.
- Буланов А.М. Творчество Достоевского-романиста: проблематика и поэтика (Художественная феноменология «сердечной жизни»): Монография. - Волгоград, 2004.
- Маркович В. М. Тургенев и русский реалистический роман XIX века. - Л., 1982.
- Старосельская Н.Д. Роман И.А. Гончарова «Обрыв». - М., 1990.
- Котельников В. А. Иван Александрович Гончаров. - М., 1993.
- Недзвецкий В.А. Романы И .А. Гончарова. - М., 1996.
- Лотман Л.М. Драматургия А.Н. Островского // История русской драматургии: Вторая половина XIX—нач. XX века (до 1917г.). - Л., 1987. С.38—155.
- Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского (любое издание).
- Галаган Г. Я. Толстой: художественные и эстетические искания. - Л., 1981.
- Эйхенбаум Б. Лев Толстой в семидесятые годы. - Л., 1974.
- Сухих И. Н. Проблемы поэтики Чехова. - Л., 1987.
- Чудаков А.П. Поэтика Чехова. - М., 1970.
- Савина Л.Н. "Поэтика и проблематика автобиографических повестей о детстве второй половины XIX в. (Л.Н. Толстой «Детство», С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»)". - Волгоград, 2002.

Русская литература конца XIX—начала XX века

- Гаспаров М.Л. Избранные статьи. - М., 1995.
- Ермилова Е.В. Теория и образный мир русского символизма. - М., 1989.
- Калениченко О.Н. Малая проза Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова и писателей рубежа веков (новелла, святочный рассказ, притча). - Волгоград, 1997.
- Калениченко О.Н. Судьбы малых жанров в русской литературе конца XIX—начала XX века. - Волгоград, 2000..
- Мусатов В.В. Пушкинская традиция в русской поэзии первой половины XX века. От Анненского до Пастернака. Монография. - М., 1992.
- Ронен О. Серебряный век как умысел и вымысел. - М., 2000.
- Сухих И. Книги XX века: русский канон: Эссе. - М., 2001.
- Тропкина Н.Е. Образный строй русской поэзии 1917-1921 гг. - Волгоград., 1998.
- Громов П. А. Блок, его предшественники и современники: Монография. - Л., 1986.
- Магомедова Д.М. Автобиографический миф в творчестве А. Блока. - М., 1997.
- Минц З.Г. Поэтика Александра Блока. - СПб., 1999.
- Долгополов Л.К. Андрей Белый и его роман "Петербург": Монография. - Л., 1988.
- Виленкин В.Я. В стопервом зеркале (Анна Ахматова). - М., 1990.
- Жирмунский В.М. Творчество Анны Ахматовой - Л., 1973.
- Марченко А.М. Поэтический мир Есенина. - М., 1989
- Сакянц А.А. Марина Цветаева: Жизнь и творчество. - М., 1999.

Русская литература XX и первых десятилетий XXI века (современная литература)

- Русская литература XX–XXI веков: проблемы теории и методологии изучения: Материалы Третьей Международной научной конференции: Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 4-5 декабря 2008г./Ред.–сост. С.И. Кормилов.–М., 2008.
- Нефагина Г.Л. Русская проза конца XX века.–М., 2003.
- Басинский П. «Как сердцу высказать себя?» О русской прозе 90-х годов// Новый мир. 2000. №4.
- Немзер А. Замечательное десятилетие. О русской прозе 90-х годов // Новый мир.2000. №1.
- Андреев Л. Художественный синтез и постмодернизм //Вопросы литературы. 2001. янв.-февр.
- Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М. 1998.
- Курицын В. Русский литературный постмодернизм. –М., 2001.
- Руднев В.Б. Словарь культуры XX века.–М., 1999.
- Зайцев В.А. Русская поэзия XX века: 1940–1990-е годы :Учеб. пособие.–М.:Изд-во МГУ, 2001.
- Галинская И.Л. Наследие Михаила Булгакова в современных толкованиях.–М., 2003.
- Альфонсов В.Н. Поэзия Бориса Пастернака: Монография. 2-е изд.–СПб.,2001.
- Соколов Б.В. Булгаковская энциклопедия.–М., 1996.
- Яблоков Е.А. Художественный мир Михаила Булгакова.–М.,2001.
- Чудакова М.О. Избранные работы. Т.1. Литература советского прошлого.–М., 2001.
- Перевалова С.В., Тропкина Н.Е. Современная русская литература: проза и поэзия 1985—2000-х годов.–Волгоград, 2004.
- Перевалова С.В. Творчество Астафьева. Проблематика, жанр, стиль.– Волгоград, 1997.
- Перевалова С.В. Повести В.Г. Распутина: автор и герои. («Прощание с Матерой», «Живи и помни», «Пожар»).–Волгоград, 2000.
- Перевалова С.В. Проза В. Маканина: традиция и эволюция.–Волгоград, 2003.

Литературы народов Российской Федерации

- Литература народов России.– СПб.: Просвещение, 1995.– 495 с.
- Литература народов России / сост. Р.З. Хайруллин, С.К. Бирюковой – 2-ое изд., стереотип. – М., 2003.
- Юсупов Р.Ф. Общность литературного развития народов СССР в дооктябрьский период / Р.Ф. Юсупов. – М., 1985.
- Аmineва В.Р. Типы диалогических отношений между национальными литературами (на материале произведений русских писателей второй половины XIX в. и татарских прозаиков первой трети XX в.) / В.Р. Аmineва. – Казань, 2010.
- Нигматуллина Ю.Г. Типы культур и цивилизаций в историческом развитии татарской и русской литератур / Ю.Г. Нигматуллина. – Казань, 1997

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жанровые разновидности сказок. Их идейно-художественное своеобразие. Анализ одной из сказок по выбору.
2. Идейно-художественная характеристика былин. Классификация былин. Анализ одной из былин.
3. Проблематика и поэтика традиционной народной лирической песни. Анализ одной из песен. Частушки как фольклорный жанр. Современный фольклор: городской и школьный.
4. Жанровое своеобразие исторических песен. Принципы отражения истории в песнях. Анализ одной из песен по выбору.
5. Летописание как древнейший вид литературного творчества. Типы летописного повествования. Особенности «Повести временных лет» как литературного памятника.
6. Эволюция агиографического жанра в древнерусской литературе.

7. Историческая основа, идейный смысл и художественное своеобразие “Слова о полку Игореве”. Современное состояние науки о “Слове...”.
8. Личность протопопа Аввакума и ее отражение в “Житии...”. Традиции и новаторство “Жития...”. Проблема жанра.
9. Одическое творчество М.В. Ломоносова. Основные темы и идеи. Свообразие стиля.
10. Художественный метод комедий Д.И. Фонвизина. “Бригадир” и “Недоросль”. Принципы создания характеров и организация сюжета в комедии “Недоросль”.
11. Революционные идеи революционная программа Радищева в “Путешествии из Петербурга в Москву”. Книга Радищева как художественное произведение.
12. Социально-обличительные и нравственно-философские мотивы одической лирики Державина.
13. Вклад Н.М. Карамзина в отечественную культуру. “Письма русского путешественника” и повести. Проблематика и поэтика.
14. К.Н. Батюшков, Е.А. Баратынский и др. Основные мотивы и образы. Стилевое своеобразие.
15. И.А. Крылов–баснописец. Пушкин и Белинский о Крылове.
16. Основной круг идей в комедии А.С. Грибоедова “Горе от ума”. Спорное и бесспорное в образе Чацкого /Пушкин, Белинский, Гончаров/. Художественное своеобразие конфликта.
17. Жизнь и творчество В.А. Жуковского. Эволюция лирики Жуковского. Балладное творчество В. Жуковского.
18. Жанровое и стилевое многообразие лирики Пушкина. Ее эволюция. Мотивы и образы пушкинской поэзии 1830-х годов.
19. Романтические и реалистические поэмы А.С. Пушкина. Свообразие конфликта и жанра.
20. Авторская позиция в трагедии “Борис Годунов”. Проблема власти и народа.
21. “Маленькие трагедии” А.С. Пушкина как идейно-художественное целое.
22. Роман в стихах Пушкина “Евгений Онегин”. Образ автора Автор герои. Поэтика: своеобразие сюжета, композиции, стиля.
23. Проблема повествовательной формы в “Повестях Белкина” А.С. Пушкина.
24. Проблематика чести и долга в “Капитанской дочке” А.С. Пушкина. Повествование, сюжет, композиция.
25. Сказки Пушкина и народная культура.
26. Литературно-критическая деятельность В.Г. Белинского. Классики первой половины XIX века в оценке Белинского.
27. Сборник повестей Н.В. Гоголя “Вечера на хуторе близ Диканьки” и “Миргород”. Проблема художественного метода и стиля.
28. “Петербургские повести” Н.В. Гоголя. Проблематика и поэтика. Функция фантастики.
29. Новаторство Гоголя-драматурга. /”Ревизор”, “Женитьба”/.
30. Поэма Н.В. Гоголя “Мертвые души”. Замысел и воплощение. Традиции народной культуры. Поэтика “Мертвых душ”. Проблема жанра.
31. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
32. Поэмы М.Ю. Лермонтова “Демон” и “Мцыри” как вершина русского романтизма.
33. “Герой нашего времени” М.Ю. Лермонтова как философский и психологический роман.
34. Художественные особенности, философско-этическая и социальная проблематика романа И.А. Гончарова “Обломов”. Добролюбов и Дружинин о романе. Роман Гончарова как типологическая разновидность русского романа.
35. Тема “горячего сердца” в драматургии Н.А. Островского. “Бесприданница”.
36. Драма Н.А. Островского “Гроза”. Образ Катерины в трактовке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Проблемы современного прочтения.
37. Проблематика и поэтика, жанровые особенности “Записок охотника” И.С. Тургенева.

38. Проблематика и поэтика романа И.С. Тургенева “Отцы и дети”. Проблемы современного прочтения.
39. Жанр романа в творчестве Тургенева. Особенности художественной структуры и проблематики романов писателя. Анализ одного из романов по выбору.
40. Жанр и композиция романа Н.Г. Чернышевского “Что делать”. Герои Чернышевского и нигилист Базаров.
41. Новаторство Н.А. Некрасова-лирика. Разнообразие лирики Некрасова.
42. Поэма “Кому на Руси жить хорошо” Н.А. Некрасова как народная книга. Фольклорное начало в поэме.
43. Литературно-критическая деятельность Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Своеобразие эстетической позиции реальной критики.
44. Ф.И. Тютчев как поэт-философ. Концепция мира и человека в лирике Тютчева.
45. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман “Господа Головлевы”. Социальное и психологическое в романе Салтыкова-Щедрина.
46. Роман Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание” как полифонический роман. Проблематика романа. Братья Карамазовы”. Проблематика романа и поэтика: про и contra.
47. Роман Л.Н. Толстого “Война и мир” как роман-эпопея. Герои, проблематика и поэтика.
48. Философско-этическая проблематика романа Л. Толстого “Анна Каренина”. Проблемы современного прочтения.
49. А.П. Чехов—мастер реалистического рассказа. Проблематика стиля, жанра, авторской позиции.
50. Философская проблематика поздних повестей Л.Н. Толстого.
51. Новаторство Чехова-драматурга.
52. Н.С. Лесков. “Герои великодушия” Н.С. Лескова (“Очарованный странник”, “Запечатленный ангел”, “Сказ о Левше”).
53. Символизм как направление в русской литературе конца XIX начала XX века
Поэзия В. Брюсова.
54. Акмеизм как направление в русской литературе конца XIX- начала XX века.
Творческий путь Н. Гумилева.
55. Творческий путь И. Бунина. Мастерство Бунина-прозаика. Анализ одного произведения по выбору.
56. Творческий путь А. Куприна. Жанр рассказа в творчестве писателя. Проблематика и поэтика повести “Поединок”.
57. Творческий путь Л. Андреева. Художественное своеобразие прозы и драматургии Л. Андреева.
58. Творческий путь М. Горького. Проза и драматургия М. Горького. Концепция личности в творчестве М. Горького. Анализ одного произведения по выбору.
59. Творческий путь А. Блока. Эволюция лирики поэта. Анализ одного стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать». Проблематика и поэтика.
60. Творческий путь А. Белого. Художественное своеобразие лирики А. Белого. Проблематика и поэтика романа «Петербург».
61. Художественное своеобразие лирики С. Есенина. Эволюция творчества поэта. Жанр поэмы в творчестве С. Есенина. Анализ поэмы “Анна Снегина”. Анализ одного стихотворения по выбору.
62. Творческий путь В. Маяковского. Проблема изучения творчества В. Маяковского в литературоведении. Художественное новаторство Маяковского.
63. Творческий путь О. Мандельштама. Эволюция лирики поэта. Традиции и новаторство в творчестве О. Мандельштама.
64. Творчество А. Ахматовой. Традиции и новаторство в лирике А. Ахматовой. Жанр поэмы в творчестве А. Ахматовой.
65. Творческий путь М. Цветаевой. Художественное своеобразие лирики М. Цветаевой.
66. Творческий путь М. Булгакова. М. Булгаков-сатирик. Традиции и новаторство в драматургии М. Булгакова.
67. Жанр романа в творчестве М. Булгакова. Проблематика и поэтика романа

“Мастер и Маргарита”.

68. Творческий путь Б. Пастернака. Художественное своеобразие лирики Б. Пастернака. Концепция личности в романе Б. Пастернака “Доктор Живаго”.
69. Творческий путь Л. Леонова. Художественное своеобразие прозы и драматургии Л. Леонова.
70. Проблема личности в тоталитарном государстве. Анализ произведений Е. Замятина (“Мы”), Б. Пильняка (“Повесть непогашенной луны”), Л. Чуковской (“Софья Петровна”), рассказы В. Шаламова и др.
71. Русская сатирическая проза 1920-30-х годов. Проблематика, поэтика; жанровое своеобразие произведений М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова.
72. Творчество А. Платонова. Художественное новаторство А. Платонова. Проблематика и поэтика повести “Котлован”.
73. Творческий путь А. Толстого. Жанр романа в творчестве А. Толстого. Проблематика и поэтика романа «Петр 1».
74. Творческий путь М. Шолохова. Проблематика, поэтика и жанровое своеобразие романа “Тихий Дон”. Проблемы современного прочтения романа “Поднятая целина”.
75. Творческий путь А. Солженицына. Проблематика и поэтика рассказов А. Солженицына. “Архипелаг ГУЛАГ” как “опыт художественного исследования”.
76. “Деревенская” проза как художественный феномен. Творчество Ф. Абрамова, В. Белова, В. Астафьева, Б. Екимова, В. Распутина. Художественное своеобразие повести В. Распутина “Прощание с Матерой”.
77. Творческий путь В. Астафьева. Проблематика и художественное своеобразие прозы В. Астафьева.
78. “Эстрадная” поэзия (Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Р. Рождественский и др.) и “тихая” лирика (Н. Рубцов, В. Соколов и др.) 60-70-х годов. Авторская песня. Творчество В. Высоцкого, А. Галича, Б. Окуджавы и др.
79. Творческий путь А. Твардовского. Эволюция лирической поэзии А. Твардовского. Жанр поэмы в творчестве А. Твардовского.
80. Театр А. Вампилова. Традиции и новаторство в драматургии А. Вампилова. Анализ одной пьесы по выбору.
81. Тема Великой Отечественной войны в русской прозе. Анализ произведений В. Некрасова, Ю. Бондарева, В. Кондратьева, К. Воробьева, В. Гроссмана, Г. Владимова и др.
82. Постмодернизм и русская проза конца XX века. Проблематика и художественное своеобразие произведений: Вен. Ерофеев “Москва-Петушки”, В. Пелевин «Generation «П»», Т. Толстая «Кысь» и др.
83. Проблематика и художественное своеобразие произведений Ю. Трифонова. Литературные традиции в творчестве Ю. Трифонова.
84. Творчество В. Шукшина проблематика, особенности поэтики, литературные и фольклорные традиции в творчестве Шукшина.
85. Русская философская поэзия последних десятилетий. Творчество А. Тарковского, Н. Заболоцкого, Д. Самойлова.
86. Творческий путь И. Бродского. Основные мотивы и образы поэзии. Традиции и новаторство в поэзии И. Бродского.
87. Русская поэзия последних десятилетий XX века.(В. Корнилов, И. Лиснянская., Ю. Кузнецов, О. Чухонцева и др.). Авангардные тенденции в русской поэзии конца XX века (Д.А. Пригов,Т. Кибиров,И. Иргеньев и др.)
88. «Волны» русского зарубежья. Анализ творчества одного писателя (по выбору).
89. Пути развития русской прозы последних десятилетий XX века. Проблематика и поэтика произведений В. Маканина, В. Войновича, Л. Петрушевской, С. Довлатова, Л. Улицкой и др.
90. Основные особенности развития литератур народов Российской Федерации (на примере одной из литератур).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра русского языка и методики его преподавания



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2025 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Русский язык. Языки народов России»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Волгоград
2025

ВОПРОСЫ
к вступительному экзамену в аспирантуру
по специальности 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России»

ФОНЕТИКА. ФОНОЛОГИЯ. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ

1. Понятие о фонетической системе. Классификация звуков (артикуляционная и акустическая). Фонетическая позиция. Позиционное чередование звуков.
2. Характер и основные черты исходной древнерусской фонологической системы (конец X - начало XI вв).
3. Падение редуцированных в древнерусском языке и его влияние на развитие русской фонетической системы.
4. Фонологическая система современного русского языка. Фонема как функциональная единица языка. Синтагматические и парадигматические отношения в фонологической системе. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Система согласных фонем современного русского литературного языка. Фонологические теории Московской, Петербургской (Ленинградской) и Пражской фонологических школ.
5. Словесное ударение в современном русском литературном языке. Интонация. Фразовое ударение.
6. Орфоэпия современного русского языка. Принципы выработки произносительных норм.
7. Основы русской орфографии. Исторический экскурс. Реформы русского письма. Принципы русской орфографии.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

8. Основные единицы системы словообразования в современном русском языке. Словообразовательное значение.
9. Формо- и словообразование. Способы словообразования в современном русском языке. Особенности словообразования различных частей речи.
10. Словообразование синхронное и диахроническое. Понятие продуктивности в словообразовании.
11. Морфема, формант, морфемный состав и словообразовательная структура слова. Морфема и морф. Типы морфов.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

12. Слово и его значение. Лексическое значение и понятие. Лексическое значение и концепт. Лексическое значение и смысл. Семантическая структура слова. Специфика ономастической семантики.
13. Многозначность слова, типы лексических значений слова; регулярная и нерегулярная полисемия; расширение и сужение значения слова. Типы номинаций.
14. Ядро и периферия словарного состава современного русского языка. Активный и пассивный состав лексики языка.

15. Исконная и заимствованная лексика. Пути заимствования. Ассимиляция чужого слова в лексической, фонетической и грамматической системах заимствующего языка. Судьба старославянизмов в русском языке.
16. Проблема системности словарного состава современного русского литературного языка. ЛСП, ЛСГ и ТГ.
17. Русская фразеология в узком и широком смысле. Классификация фразеологизмов. Фразеологические словари. Категориальные свойства фразеологизмов. Лексическая и фразеологическая парадигматика, синтагматика и эпидигматика. Слово и фразеологизм как факт истории русской культуры, культурно-исторический компонент в их значениях.
18. Термины и терминосистемы. Структурные типы терминов. Источники формирования современной терминологии. Взаимовлияние терминологии и общеупотребительной лексики литературного языка.
19. Русская лексикография и типология словарей. Словари современного русского языка. Диалектная, историческая, этимологическая, писательская, идеографическая лексикография.

МОРФОЛОГИЯ

20. Части речи в русском языке. Принципы классификации частей речи. История изучения.
21. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке. Взаимодействие лексического и грамматического значения.
22. Имя. Основные категории; их взаимосвязи. История именного склонения в русском языке.
23. Глагол. Основные категории; их взаимосвязи. Развитие видо-временной системы русского глагола.
24. Вопрос о местоимениях в системе частей речи. Наречие как часть речи.
25. Служебные части речи; их классификация и функции.

СИНТАКСИС

26. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Синтаксические категории. Синтаксические значения.
27. Типология синтаксической связи.
28. Вопрос о словосочетании в русской и советской лингвистике.
29. Предложение как основная синтаксическая единица. Предложение и высказывание. Вопрос о предикативности, модальности, синтаксическом времени и синтаксическом наклонении. Принципы классификации предложений в русской синтаксической традиции.
30. Учение о главных и второстепенных членах предложения: его сильные и слабые стороны.
31. Вопрос об обособленных членах предложения.
32. Формальный, коммуникативный и смысловой аспекты структуры предложения. Актуальное членение предложения.
33. Семантика сложного предложения. Сложносочиненное предложение.

34. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Проблема синтаксического статуса бессоюзных сложных предложений.
35. Текст как лингвистическое понятие. Основы теории текста. Текст и дискурс. Текст и подтекст. Период как синтаксическое и ритмико-интонационное образование.

СТИЛИСТИКА

36. Лингвистический анализ художественного текста.
37. Общая характеристика стилевого расслоения лексики современного русского литературного языка. Понятие стиля. Стилистическая маркированность слова в языке.
38. Стилистические ресурсы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка и языков народов России.
39. Разговорная речь как одна из разновидностей литературного языка. Условия функционирования разговорной речи.
40. Язык художественной литературы в его отношении к общенародному языку. Язык писателя и стиль писателя. Роль писателей в развитии русского литературного языка.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

41. Происхождение русского литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка.
42. Старославянский язык и его роль в становлении и развитии русского литературного языка.
43. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.

ДИАЛЕКТОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ЯЗЫКА

44. Диалекты в составе национального языка. Литературный язык и диалекты. Диалектная основа литературнописьменного русского языка и языков народов России. Основы диалектного членения. Наречия русского языка.
45. Вокализм и консонантизм русских говоров.
46. Морфологические и синтаксические особенности русских народных говоров.
47. Диалектная лексика и фраземика. Диалектная лексикография. Методы изучения диалектов. Лингвогеография.
48. Жаргон, арг, сленг, профессиональная речь.

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

49. Основные этапы становления и развития мирового и отечественного языкознания.

50. Природа и сущность языка. Многокачественная природа языка (социальная сущность, биологические предпосылки, психические механизмы).
51. Функции языка. Современный русский язык как средство межнационального общения.
52. Язык и речь. Единицы языка и речи. Знаковые и незнаковые единицы языка и речи. Система и структура языка. Уровневая и полевая структуры языка.
53. Язык – мышление – сознание. Менталингвистика. Порождение речи. Значение, понятие, смысл. Значение и значимость языкового знака.
54. Методология и методы лингвистических исследований. Методологические принципы и категории языкознания. Понятия "метод", "прием", "способ", "методика" в лингвистическом исследовании.
55. Социолингвистика. Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство в республиках и регионах Российской Федерации, ближнем и дальнем зарубежье. Понятие о стандарте и субстандарте.
56. Русский язык как государственный. Законы о русском языке и языках народов РФ.
57. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира.
58. Язык и этнос. Этнолингвистика, ее место в системе других лингвистических дисциплин.
59. Язык в межличностных отношениях. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида; переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке.
60. Язык и культура. Лингвокультурология.
61. Основные понятия теории культуры речи (норма, вариант, отклонение от нормы и ошибка; кодификация; языковой пуризм и антинормализаторство; правильность и уместность).
62. Компьютерная лингвистика.

ЛИТЕРАТУРА

История русского языка

Основная литература

Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. М., 1965.

Горшков К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. М., 1953.

Хабургаев Г.А. Очерки исторической морфологии русского языка: Имена. М., 1990.

Фонетика русского языка

Основная литература

- Аванесов Р.А.* Русское литературное произношение. М., 1972.
- Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В.* Основы общей фонетики: Учеб. Пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
- Брызгунова Е.А.* Звуки и интонация русской речи. М., 1969.
- Зиндер Л.Р.* Общая фонетика. М., 1979. С. 4-107, 245-278.
- Златоустова Л.В., Потапова Р.К., Трунин-Донской В.Н.* Общая и прикладная фонетика. М., 1986.
- Зубкова Л.Г.* Фонологическая типология слова. М., 1990.
- Князев С. В., Пожарицкая С.К.* Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2012. – 430 с.
- Матусевич М.П.* Современный русский язык. Фонетика. М., 1977.
- Панов М.В.* Современный русский язык: Фонетика. М., 1979.
- Реформатский А.А.* Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
- Трубецкой Н.С.* Основы фонологии. М., 1960.
- Черемисина Н.В.* Русская интонация: Поэзия, проза, разговорная речь. М., 1982.
- Щерба Л.В.* Русские гласные в качественном и количественном отношении. Л., 1983.

Дополнительная литература

- Зиндер Л. Р.* Очерк общей теории письма. Л., 1987.
- Рождественский Ю.В.* Введение в общую филологию. М.: Высшая школа, 1979.
- Светозарова Н. Д.* Интонационная система русского языка. Л., 1982.

Лексикология и семантика

Основная литература

- Васильев Л. М.* Современная лингвистическая семантика. -М.: Высшая школа, 1990.
- Жуков В. П.* Русская фразеология. - М.: Высш. шк., 1986. - 308с.
- Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
- Копыленко М.М., Попова З.Д.* Очерки общей фразеологии: (Фразеосочетания в системе языка). – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989. – 190 с.
- Кронгауз М.А.* Семантика: Учебник для студ. лингв. факультетов высших учебных заведений/ Максим Анисимович Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Академия – 352 с.
- Кузнецов А.М.* От компонентного анализа к компонентному синтезу. – М.: Наука, 1986. – 128 с.

Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка: Учеб. пособие для филол. фак. ун-тов. – М.: Высш. шк., 1982. – 152 с.

Метафора в языке и тексте / Отв. ред. В.Н. Телия. – М.: Наука, 1988. – 176 с.

Никитин М.В. Курс лингвистической семантики: Уч. пособие к курсам языкознания, лексикологии и теоретической грамматики. С.-Пб.: Науч. центр проблем диалога, 1996, 760 с.

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Первый выпуск. 2-е изд., испр. Авторы: Ю.Д. Апресян, О.Ю. Богуславская, И.Б. Левонтина, Е.В. Урысон, М.Я. Гловинская, Т.В. Крылова. Под общ. рук. акад. Ю.Д. Апресяна. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. – 552 с.

Плотников Б. А. Основы семасиологии. – Минск: Высшая. шк., 1984.- 221с.

Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1996.– 288 с.

Lakoff G, Johnson M. Metaphors we live by /Chicago, London, 1980. – P. 184.

Дополнительная литература

Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. Волгоград: Перемена, 1999.

Богуславский И.М. Исследования по синтаксической семантике. М., 1986.

Всеволодова М.В. Теория функционально-семантического синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учеб. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 502 с.

Голев Н.Д. Динамический аспект лексической мотивации / Под ред. О.И. Блиновой; Алт. гос. ун-т. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1989. – 249 с.

Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М.: Высш. шк., 1990. – 160 с.

Мокиенко В.М. Вглубь поговорки. - К. : Рад. шк., 1989.- 221с.

Немец Г. Актуальные проблемы модальности в современном русском языке. Ростов-на-Дону, 1991.

Никитина С.Е. Устная народная культура и языковое сознание. М., 1995.

Падучева Е.В. Высказывание и его отношение к действительности. М., 1986.

Падучева Е.В. О семантике синтаксиса. М., 1976.

Семантические типы предикатов. М., 1982.

Морфология

Основная литература

Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Очерк грамматики русского литературного языка. М., 1945.

- Бондарко А.В., Буланин Л.Л.* Русский глагол. М., 1967.
- Виноградов В.В.* Русский язык. М., 1986.
- Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка. М., 1977.
- Земская Е.А.* Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
- Маслов Ю.С.* Очерки по аспектологии. Л., 1984.
- Милославский И.Г.* Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
- Немченко В.Н.* Современный русский язык: Словообразование. М., 1984.
- Русская грамматика.* Т. 1-2. М., 1980.
- Чурганова В.Г.* Очерк русской морфонологии. М., 1973.
- Якобсон Р.О.* Избранные работы. М., 1985. («К общему учению о падеже», «русское спряжение», «О структуре русского глагола»).
- Янко-Триницкая Н.А.* Возвратные глаголы в современном русском литературном языке. М., 1962.

Дополнительная литература

- Бондарко А.В.* Функциональная грамматика. – М., 1984.
- Курилович Е.* Деривация лексическая и деривация синтаксическая // Курилович Е. Очерки по лингвистике. М., 1962.
- Милославский И.Г.* Вопросы словообразовательного синтеза. М., 1981.
- Сергеев Ф.П.* Трудные и спорные вопросы морфологии. – Волгоград: Перемена, 2006.

Синтаксис русского языка

Основная литература

- Арутюнова Н.Д., Ширяев Е.Н.* Русское предложение. Бытийный тип. М., 1983.
- Бабайцева В.В.* Односоставные предложения в современном русском языке. М., 1968.
- Белошапкина В.А.* Современный русский язык. Синтаксис. М., 1977.
- Богданов В.В.* Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 204 с.
- Всеволодова М.В.* Теория функционально-коммуникативного синтаксиса – М., 2000.
- Золотова Г.А.* Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М.: Наука, 1988.
- Ковтунова И.И.* Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
- Лекант П.А.* Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1974.
- Лекант П.А.* Типы и формы сказуемого в современном русском языке. М., 1976.
- Теньер Л.* Основы структурного синтаксиса / Пер. с фр. И.М. Богуславского и др. – М.: Прогресс, 1988. – 653 с.

Ширяев Е.Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. М., 1986.

Дополнительная литература

Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М., 1976.

Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение, Владивосток, 1983.

Прокопович Н.Н. Словосочетание в современном русском литературном языке, М., 1966.

Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. М., 1970.

Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису современного русского языка, М., 1980.

Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения, М., 1979.

Тестелец, Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М: РГГУ, 2001 – 800 с.

Стилистика русского языка

Богуславская В.В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов. Изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 280 с.

Когнитология

Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. – 104 с.

Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 476 с.

Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Рус. словари, 2000. – 416 с.

Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.– 824 с.

Токарев Г.В. Проблемы лингвокультурологического описания концепта (на примере концепта «Трудовая деятельность»). – Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та, 2000. – 92 с.

Шестак Л. А. Русская языковая личность: коды образной вербализации тезауруса: Монография. – Волгоград: Перемена, 2003. – 312 с.

Лингвокультурология

Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. – М.: Academia, 2002. – 392 с.

Брысина Е.В. Этнокультурная идиоматика донского казачества.– Волгоград: Перемена, 2003. –293 с.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.: Пер. с англ. / Отв. ред. М.А. Кронгауз, вступ. ст. Е.В. Падучевой. – М.: Рус. словари, 1996. – 416 с.

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М: Наука, 1987.

Лихачев Д.С. Заметки о русском. – 2-е изд., доп. – М.: Сов. Россия, 1984. – 62 с.

Покровская, Е.А. Динамика русского синтаксиса в XX веке: лингвокультурологический анализ: автореферат дис. на соиск. уч. степ. доктора филол. наук. - Ростов-на-Дону, 2001.

Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). – М.: Гнозис, 1994. – 344 с.

Психолингвистика

Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: от психолингвистики к лингвосинергетике. Изд. 4-е. – М.: Книжный дом «Либроком», 2011. – 288 с.

Седов, К.Ф. Дискурс как суггестия: иррациональное воздействие в межличностном общении. – М.: Лабиринт, 2011. – 336 с., илл.

Компьютерная лингвистика

Галичкина Е.Н. Компьютерная коммуникация: лингвистический статус, знаковые средства, жанровое пространство. Автореф....доктора филол. наук, Волгоград, 2012. – 40 с.

Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография/ науч. ред.Т.Н.Колокольцева, О.В.Лутовинова. Изд-е 2-е. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2014 – 328 с. С. 87-108.

Хайдарова В.Ф. Становление лексико-фразеологического корпуса Интернет-языка как синергетический процесс. Автореф. дис...кан. филол. наук, Челябинск, 2011. 20 с.

Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В.Денисов. – М.: Флинта: Наука, 2007. –128 с.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра языкознания



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

С.Ю. Глазов

2025 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Волгоград
2025

1. Пояснительная записка

1.1. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» представляет собой многоаспектную дисциплину, актуальность каждого раздела определена следующим:

1) лингвистика обладает собственными закономерностями, которые позволяют представить ее не как совокупность оригинальных теорий выдающихся языковедов, а как особую отрасль науки со своими определенными традициями.

2) курс предполагает систематическое ознакомление с ходом развития основных лингвистических концепций и их сопоставление с концепциями современных направлений лингвистики.

3) научные знания не являются догмами, смена парадигм в науке представляет собой естественный процесс аккумуляции знаний, в любой научной концепции должны быть как сильные, так и слабые стороны.

4) в лингвистике четко прослеживается преемственная связь теорий, предполагающая не простую механическую смену идей, а сложное их переплетение, наслаивание друг на друга, частичное, а иногда полное отрицание того, что было сделано раньше, и развитие новых идей на основе прежних достижений.

5) современная лингвистика использует большое количество методов, применяемых для исследовательских задач. В рамках данного курса излагается суть основных методов, в частности описательного, сравнительно-исторического, сопоставительного, структурного методов, методов дистрибутивного, контекстуального и компонентного анализа, психолингвистических (экспериментальных) методов. Большое внимание уделяется тому, чтобы аспиранты научились самостоятельно применять указанные методы к анализу языкового материала, для решения разнообразных задач научного исследования.

1.2. Программа разработана в соответствии с научной специальностью 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

1.3. Цель вступительного экзамена по данной научной специальности состоит в проверке приобретенных поступающими в аспирантуру знаний, касающихся важнейших проблем лингвистики, необходимых для дальнейшего овладения выбранной специальностью.

1.3. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные экзамены по Теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике в соответствии с реализацией основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Настоящий курс решает следующие основные задачи:

– определить у поступающих в аспирантуру уровень знаний в области достижений и актуальных проблем в области Теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

- проверить умение поступающих ориентироваться в теориях и методах лингвистических парадигм;
- проверить умения анализировать конкретный языковой материал этими методами.

2. Содержание экзамена

2.1. Прием вступительных экзаменов по Теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике проводится в соответствии с реализацией основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре.

2.2. Передача вступительных экзаменов недопускается.

2.3. Вступительный экзамен по состоит из следующих частей:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Вопрос по теме исследования.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Развитие науки о языке

Основные этапы развития науки о языке. Формирование новых направлений в языкознании 2-й половины XX века: социолингвистика, этнолингвистика и лингвокультурология, психолингвистика, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика и др. Имманентная и антропологическая лингвистика. Сущность и аспекты человеческого фактора в языке. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод. Принципы установления родства языков.

Раздел II. Язык как функционально-семиотическая система

Функции языка, их взаимосвязь. Язык как семиотическая система. Отличие языка от искусственных знаковых систем и от систем связи у животных. Понятие знака в семиотике, основные свойства знаков. Типы знаков и знаковых отношений. Основные направления в семиотике. Парадигматические и синтагматические отношения в языке, их взаимосвязь. Единицы языка как знаки. Специфика языковых знаков, их место в общей типологии знаков. Асимметрия языкового знака. Проблема мотивированности языкового знака. Паралингвистика. Виды паралингвистических средств и их коммуникативные функции. Понятие системы и структуры в языке. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая и полевая модель. Отражение системы языка в сознании его носителей.

Раздел III. Развитие и функционирование языка

Подходы к разграничению языка и речи. Язык – речь – текст. Речь и речевая деятельность. Система, норма, узус. Формы существования языка. Литературный язык, диалект, социолект, жаргон. Понятие языковой нормы. Основные гипотезы происхождения языка. Внешние факторы развития языка. Основные направления социальной эволюции языков. Внутренние законы развития языка. Общие и частные законы. Соотношение стихийных и сознательных факторов в эволюции языка. Языковое планирование. Возможности и формы сознательного воздействия общества на развитие языка. Языковые контакты. Социальные условия языковых контактов. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.

Раздел IV. Языки мира

Генеалогическая классификация языков мира. Языковые семьи. Глоттохронология. Строй языка и тип языка. Аналитические и синтетические языки. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Социально-исторические типы языков. Функциональная классификация языков мира. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники. Эсперанто. Цели, методы и принципы типологических исследований.

Раздел V. Лексика

Особенности яруса лексики. Слово как единица языка. Критерии определения слова. Проблемы отдельности и тождества слова. Значение слова и его смысловая структура. Денотат, сигнификат, коннотация. Различные подходы к пониманию коннотации. Системные отношения в лексике. Типы парадигматических группировок в лексико-семантической системе языка. Основные понятия лексикографии. Типы словарей. Этимологические словари. Структура словарной статьи. Виды информации и система лексикографических помет. Основные понятия фразеологии. Место фразеологических единиц в системе языка, их типы и функционирование.

Раздел VI. Грамматика

Взаимосвязь лексического и грамматического в языке. Разграничение лексического и грамматического значений. Грамматические категории. Типы грамматических категорий, их специфика в разных языках. Морфема как единица языка. Типы морфем. Системность морфологии. Морфемная и словообразовательная структура слова. Единицы синтаксического уровня языка: словосочетание и предложение. Средства выражения синтаксических отношений. Предложение как единица языка и речи. Предложение как единица языка и речи. Структурный и коммуникативный подход к анализу предложения. Семантика синтаксиса. Понятие модуса и диктума. Понятия пропозиции, предиката, аргументов. Коммуникативный синтаксис и

актуальное членение предложения.

Раздел VII. Фонетика

Фонема как единица языка. Современные теории фонемы (трактовки фонемы в разных фонологических школах). Система фонем. Межъязыковые различия фонологических систем.

Раздел VIII. Стилистика, риторика, перевод

Основные проблемы лингвостилистики. Стилистические средства и приемы. Теория функциональных стилей. Категории стилистики декодирования. Подтекст. Теория перевода. Адекватность и эквивалентность перевода. Понятие лакуны. Средства компенсации лакун при переводе. Переводческие трансформации. Психолингвистические аспекты языковых контактов. Билингвизм и интерференция. «Ложные друзья переводчика». Влияние интерференции на развитие системы языка. Сопоставительное лингвострановедение. Понятие безэквивалентной лексики и реалии. Фоновая лексика. Фоновые знания и культурная грамотность. Принципы риторики и факторы эффективности речи. Риторический канон.

Раздел IX. Язык и мышление

Мозг и речевая деятельность. Речевые зоны мозга. Механизмы порождения речи. Внутренняя речь. Виды мышления и их соотношение с языком. Функциональные, генетические, психофизиологические связи языка и мышления. Связь языка и мышления в процессе познания. Языковая картина мира.

4. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Русский язык и литература». – 3-е изд., стер.; перепечатка со 2 изд. 1987 г. – М.: Изд. дом Альянс, 2009. – 285с.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология». – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 304с.
3. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. 031001 – Филология. - М.: Дрофа, 2008. – 703с.
4. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для студентов филол. специальностей пед. вузов. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект-Пресс, 2007; 2010. – 536 с. (Классический учебник).
5. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) – Филол. образование / сост. Л.Н. Чурилина. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 410 с.
6. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие

- для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) «Филологическое образование». – М.: Флинта: Наука, 2005.
7. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие для студентов филол. спец. – М.: Академия, 2004. – 367с.

Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1974.
3. Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высш. шк., 2003.
4. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1974
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990
6. Попова З.Д. Общее языкознание. – Воронеж, 1987.
7. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М., 1974.
8. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.
9. Бархударов Л.С. Язык и перевод. – М., 1975.
10. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М., 2009.
11. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1974.
12. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. – М., 1980.
13. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.
14. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка. – М., 1988.
15. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. – М., 1985.
16. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 1997.
17. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). – М., 1990.
18. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. – М., 1988.
19. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. – М., 1973.
20. Мартин А. Основы общей лингвистики // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963.
21. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. – М., 1997.
22. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
23. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. – М., 1988.
24. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 9. Лингвостилистика. – М., 1980.
25. Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. – М.: Флинта: Наука, 2004.
26. Попова З.Д., Стернин И. А. Лексическая система языка. – Воронеж, 1984.
27. Потебня А.А. Мысль и язык // Потебня А.А. Эстетика и поэтика. – М., 1976.
28. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М., 1988.
29. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. – М., 1978.
30. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. – Воронеж, 1985.
31. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический, и лингвокультурологический аспекты. – М., 1996.
32. Федоров А.В. Основы общей теории перевода: лингвистические

- проблемы. – М.,1983.
33. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2004.
 34. Якобсон Р.О. Избранные работы. – М.,1985.
 35. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М.,1984.

5.Список вопросов

1. Основные гипотезы происхождения языка.
2. Строй языка и тип языка. Аналитические и синтетические языки. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
3. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков и принципы установления родства языков.
4. Язык как семиотическая система. Отличие языка от искусственных знаковых систем и от систем связи у животных.
5. Подходы к разграничению языка и речи. Язык – речь – текст. Речь и речевая деятельность. Система, норма, узус.
6. Фонема как единица языка. Современные теории фонемы (трактовки фонемы в разных фонологических школах). Система фонем. Межъязыковые различия фонологических систем.
7. Особенности яруса лексики. Слово как единица языка. Критерии определения слова.
8. Лексическое значение слова и его смысловая структура. Денотат, сигнификат, референт, коннотация. Различные подходы к пониманию коннотации.
9. Системные отношения в лексике. Типы парадигматических группировок в лексико-семантической системе языка.
10. Основные понятия фразеологии. Место фразеологических единиц в системе языка, их типы и функционирование.
11. Основные понятия лексикографии. Типы словарей. Структура словарной статьи. Виды информации и система лексикографических помет.
12. Морфема как единица языка. Типы морфем. Системность морфологии. Морфемная и словообразовательная структура слова.
13. Грамматические категории. Типы грамматических категорий, их специфика в разных языках.
14. Взаимосвязь лексического и грамматического в языке. Разграничение лексического и грамматического значений.
15. Единицы синтаксического уровня языка: словосочетание и предложение. Средства выражения синтаксических отношений. Предложение как единица языка и речи.
16. Парадигматические и синтагматические отношения в языке, их взаимосвязь.
17. Понятие знака в семиотике, основные свойства знаков. Типы знаков и знаковых отношений. Основные направления семиотики.

18. Паралингвистика. Виды паралингвистических средств и их коммуникативные функции.
19. Функции языка, их взаимосвязь.
20. Функциональная классификация языков мира. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники. Эсперанто.
21. История языка и история общества. Социально-исторические типы языков на разных этапах развития общества. Возможности сознательного воздействия общества на развитие языка.
22. Социальные условия языковых контактов. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.
23. Формы существования языка. Литературный язык, диалект, социолект, жаргон. Понятие языковой нормы.
24. Мозг и речевая деятельность. Речевые зоны мозга. Механизмы порождения речи. Внутренняя речь.
25. Психолингвистические аспекты освоения речи. Онтогенез речи.
26. Психолингвистические аспекты языковых контактов. Билингвизм и интерференция. «Ложные друзья переводчика». Влияние интерференции на развитие системы языка.
27. Теория перевода. Адекватность и эквивалентность перевода. Понятие лакуны. Средства компенсации лакун при переводе. Переводческие трансформации.
28. Имманентная и антропологическая лингвистика. Сущность и аспекты человеческого фактора в языке.
29. Основные проблемы лингвостилистики. Стилистические средства и приемы. Теория функциональных стилей.
30. Сопоставительное лингвострановедение. Понятие безэквивалентной лексики и реалии. Фоновая лексика. Фоновые знания и культурная грамотность.
31. Риторика как наука об эффективной речи. Риторический канон. Риторическая аргументация.
32. Основные этапы развития науки о языке. Формирование новых направлений в языкознании 2-й половины XX века: социолингвистика, лингвокультурология, психолингвистика, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования



ПРЕДПРОЕКТОМ ЗАТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
С.Ю. Глазов
«_____» _____ 2025 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Теория и история культуры, искусства»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.10.1. Теория и история культуры, искусства

Волгоград
2025

Пояснительная записка

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности *5.10.1 Теория и история культуры, искусства* проводится по дисциплине «Теория и история культуры, искусства», включающей знания поступающих по таким философским и историческим дисциплинам, как «Философия», «Культурология», «Мировая художественная культура», «История отечественной культуры», «История России», «Источниковедение истории России», «Историография истории России», «Методология и методы научного исследования», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», которые изучались в рамках бакалавриата и магистратуры в соответствии с ФГОС ВО. В процессе изучения данных дисциплин студенты осваивали систему фундаментальных понятий и закономерностей исторического процесса и процесса развития культуры, методологические подходы в области социально-гуманитарного знания, основы работы с текстом, памятниками материальной и духовной культуры.

Программа составлена на основе паспорта научной специальности и определяет круг вопросов, в которых обязаны ориентироваться будущие аспиранты и соискатели в рамках научной специальности *5.10.1 Теория и история культуры, искусства (исторические науки)*.

Программа по дисциплине «Теория и история культуры, искусства» включает ключевые вопросы из предметной области культурологии, истории российской культуры со времени образования Древнерусского государства до начала XXI в. и требует усвоения содержания основных культурологических и исторических понятий, проблемы типологизации культур, знания основных достижений отечественной культуры, направлений развития научной мысли по проблемам, выносимым в содержание экзамена. Вопросы носят обобщающий и проблемный характер.

Экзамен проводится в форме собеседования. Задания формируются из двух частей: 1) вопрос по культурологии; 2) вопрос по истории отечественной культуры.

Содержание программы

1. *Понятие культуры. Общее и особенное в понимании культуры в рамках специально-научного и культурологического знания.* Место культурологии в системе современного гуманитарного знания. Множественность определения феномена культура. Методы изучения культуры: историко-типологический, историко-генетический, сравнительно-исторический, системный, феноменологический, герменевтический и пр.

2. *Формирование культуры как процесс накопления социального опыта коллективной жизнедеятельности людей.* Основные средства культуры, скрепляющие общество в единое целое: язык, традиция, социальная упорядоченность.

3. *Культурная картина мира: обусловленность, элементы, типология.* «Историческая» типология культуры: дикость, варварство, цивилизация. Цивилизационные подходы к типологии культуры. Универсальное и особенное в культуре. Понятие локальных культур и факторы их развития. Понятие культурной преемственности и проблема отбора культурных эталонов и ценностей. Понятие контркультуры.

4. *Культура как система символов (знаков) информационно-коммуникативного поля жизни людей.* Формы и способы кодификации культурной картины мира. Понятие культурного кода. Миф как символическая форма культуры. Средства массовой информации как новая форма социальной коммуникации.

5. *Виды, формы и сферы культуры.* Понятие «структуры» культуры. Религия. Мораль как явление культуры. Художественная культура. Наука.

6. *Религия как социокультурный институт.* Характеристика основных черт религиозной культуры. Определение религии. Функции и роль религии. Классификация мировых религий. Происхождение религии. Современные нетрадиционные культы.

7. *Мораль как явление культуры.* Нравственная культура общества и личности. Культурные установки и моральный выбор. Кризис морали как важнейшая проблема современной культуры.

8. *Социальные функции художественной культуры* как элемента познания и моделирования мира, трансляции социокультурного опыта и ценностей. Воздействие социально-экономических факторов на художественный процесс.

9. *Виды культурно-исторического наследия.* Объем культурного наследия. Проблема сохранения и использования культурного наследия. Память культуры и память человека: памятник в контексте культуры. Охрана памятников культуры.

10. *Культура и нация.* Особенности отражения национального характера в культуре. Национальный образ мира и культурная картина мира: соотношение и взаимодействие. Проблемы сохранения национально-культурной самобытности. Мультикультурализм как явление современной цивилизации.

11. *Культура и личность.* Культура как антропологический феномен. Человеческая личность как «продукт», «исполнитель» и «творец» культуры. Проблема культурной компетенции личности и её составляющие. Проблема культурной компетенции личности и её составляющие.

12. *Культура первобытной эпохи.* Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристики. Обычай и ритуал как основные средства управления общиной. Раннепервобытное «искусство». Трансформация родового типа в позднепервобытный тип социокультурной организации. Зарождение мифов и мифологизированного типа сознания.

13. *Культура дохристианской Руси.* Материальная и духовная культура восточных славян. Славянский мир в древнейший период. Язычество и фольклор Древней Руси. Славянский этнос и мир кочевых первобытных народов и ранних земледельцев.

14. *Культура раннего русского Средневековья.* Картина мира средневекового человека. Принятие христианства как цивилизационный выбор. Взаимодействие с культурами других народов. Православие как феномен русской культуры и один из столпов русской цивилизации (православный храм и икона как феномены национальной русской культуры); культура быта, традиций и обычаев, кухни, одежды и пр. русского народа; проблемы мироощущения, созерцания, самопознания и самосознания русской культуры и отличительных черт её воплощения. Древнерусская литература: жанры, основные идеи, герои. Влияние монголо-татарского нашествия на русскую культуру. Подъем русской культуры во второй половине XIV века.

15. *Развитие культуры в Московском государстве в XV- XVII вв.* Основное содержание культурно-исторического процесса в Московском государстве в XV- XVII вв. Исторические условия развития культуры. Отражение в литературе процессов объединения русских земель и их централизации. «Обмирщение» культуры. Реформа Никона. Архитектура. Живопись.

16. *Трансформация русской культуры в XVIII веке.* «Культурная революция» Петра I. «Европеизация» и модернизация России. Личность Петра. Имперская культурная политика Петра и её противоречия. Развитие образования. Возникновение публичной российской прессы. Ликвидация патриаршества. Академия наук. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Повседневная жизнь и быт. Дворянский образ жизни. Крестьянский мир.

17. *Культурное пространство Российской империи в России в XVIII веке.* Раскол в русской культуре. Дворянское образование. Превращение дворянства в привилегированное сословие. Мир провинциальной дворянской усадьбы как феномен русской культуры. Московский университет как центр образования и науки. Деятельность Академии наук. Распространение идей европейского Просвещения, влияние на общественную мысль. Академия художеств. Издательская деятельность Н. Новикова. Литературные жанры.

Архитектура. Особенности развития отечественной художественной культуры. Живопись. Театр. Музыка. Противоречия русской культуры XVIII века.

18. *«Золотой век» русской культуры: хронология, особенности, значение.* Культурное пространство России XIX века, факторы его развития. Развитие образования и науки. Консервативно-охранительное и либерально-реформистское направления дворянской культуры. Проблемы национального самосознания в классической русской культуре. Н.М. Карамзин. А.С. Пушкин. Реализм. Значение самодержавной власти в истории русской культуры. Границы творческой и политической свободы. Административный режим как «катализатор» вызревания русской культурной классики. Борьба «Востока» и «Запада» в русской культуре. «Литературоцентризм» классической русской культуры. Русская литература. Театр. Художественная культура народов России. Демократизация русской культуры во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоев населения. Досуг

19. *Русская культура конца XIX – начала XX вв.* Культура «серебряного века». Духовное состояние общества. Новый культурный синтез: искусство (индивидуальное творчество), философия (как всеобщий способ существования творческого разума, духа), общественность (религиозная, литературная, художественная, политическая элита). Наука. Литература. Живопись. Архитектура. Культурное пространство города в условиях модернизационных процессов.

20. *Советская культура: периодизация, отличительные черты, значение.* Политика большевиков: поиск путей строительства новой культуры. Культура как оружие большевизма. Административно-политические меры культурной политики. Пролеткульт. Главлит. Ленинская программа культурной революции. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Начало «нового» искусства. Изменения в культурном пространстве советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового» человека. Культурная революция. Наука. Искусство. Повседневность 1930-х

гг. Идеология, наука, культура в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Научно-техническая революция в СССР. Культурная политика в период «оттепели». Власть и интеллигенция. Самиздат. Повседневность в городе и деревне. Советский кинематограф. Литература и искусство. Перемены в духовной жизни в период перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Власть и церковь.

21. *Становление советской культуры в 1920-1930-е гг.* «Культурная революция», её противоречия, значение. Культура – в массы. Борьба с неграмотностью. Атеизм как политика. Демократизация культуры. Становление советского кинематографа. Развитие высшего образования. Литература. Социалистический реализм. Советская архитектура. Городское пространство в условиях социалистической модернизации. Механизмы формирования «нового» человека.

22. *Культура современной России.* Отражение политических и социально-экономических процессов в отечественной культуре постперестроечного периода. Культурно-духовное пространство современной России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Культурная жизнь страны в 1990-е гг. Глобализация и судьба национальных культур. Процессы глобализации и проблемы развития современной отечественной культуры. Стили, жанры, направления и персоналии, определяющие развитие культуры в России н. XXI в. Развитие культурной инфраструктуры. Феномен массовой культуры: основные формы и инструментарий. Манипуляция сознанием. Процессы размывания культурной нормативности как её главного свойства на протяжении истории.

Литература

основная литература по истории русской культуры:

Биккулова И.А. Феномен русской культуры Серебряного века: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 231 с.

Волков С. История русской культуры в царствование Романовых. 1613-1917. М., 2011.

Константинова, С. В. История мировой и отечественной культуры : учебное пособие / С. В. Константинова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1734-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81010.html>.

Кошман Л. В., Сысоева Е. К., Зенина М. Р., Шульгин В. С. История русской культуры IX-XX веков. М., КДУ, 2011 .

Миронов В. Б., Голубев С. А. История русской и мировой культуры (в 5 томах). М., 2006-2011.

Чужанова Т.Ю. История искусств. Искусство Древней Руси: учебное пособие / Т.Ю. Чужанова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – 69 с. – ISBN 978-5-7937-1676-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102627.html>

основная литература по культурологии:

Арнарский М.А Прикладная культурология. 2-е изд-е. СПб., 2001.

Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культуры. – М., 2006.

Гуревич П.С. Культурология. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2011.

Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология в вопросах и ответах: учебное пособие. М., Проспект, 2011.

Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. СПб., Питер, 2011.

Драч Г.В. История философии и теория культуры [Текст]: избранные труды / Г. В. Драч - Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета, 2017. - 346 с.,[4] л. цв. ил.

Кравченко А.И. Культурология: учеб. М., Проспект, 2010.

Культурология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / [Г. В. Драч и др.]; под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. Москва: Кнорус, 2013. - 352 с.

Культурология: Учебник / Под ред. Ю.Н. Солониной, М.С. Кагана. М., Высш. образование, 2007.

Культурология: Учеб. для студентов вузов / Под ред. Н.Г. Багдасарьян. М.: Высшее образование, 2007. – 495 с.

Силичев, Д. А. Культурология [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Силичев. - Изд. 5-е ; перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 393 с

Скопинцева Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с.

Смирнов, Андрей Вадимович. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл [Текст] / А. В. Смирнов ; Ин-т философии Российской академии наук. Москва: Языки славянской культуры, 2015. - 712 с.

Сиднева, Т. Б. История и философия культуры и искусства : учебное пособие / Т. Б. Сиднева, Н. Б. Долгова, Е. И. Булычева. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. — 52 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23643.html>.

Теория и история мировой культуры. СПб.: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с.

Теория культуры: Учебное пособие. Под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. СПб.: Питер, 2008. - 592 с.

Флиер А.Я. Культурология для культурологов: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2000. - 496 с.

Словари и энциклопедии

1. Кононенко В.И. Большой толковый словарь по культурологии. М., 2003.
2. Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997.
3. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2т. СПб., 2008.
4. Культурология: Краткий терминологический словарь / Под ред. И.Ф. Кефели. СПб., 1994.
5. Мир русской культуры. Энциклопедический справочник. – М.: Вече, 2000. – 624 с. URL: <https://clck.ru/323vnJ>
6. Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2т. М., 1992.
7. Словарь античности / Отв. ред. В.И. Кузищин. М., 1992.
8. Хорунженко К.И. Культурология: Энциклопедический словарь. Ростов-на Д., 1997.
9. Энциклопедический словарь по культурологии / Общ. ред. А.А. Радугина. М., 1997.

Дополнительная литература:

Актуальные проблемы культуры XX века [Текст]: учеб. пособие / В. И. Добрынина [и др.] ; О-во "Знание" России; редкол.: В. В. Агеносов, П. И. Бабочкин, В. И. Добрынина [и др.]. М.: Знание, 1993. – 190 с..

Алешина А.С. и др. Русское искусство XVIII – нач. XX в. М, 1972.

Аникин В.П. Русское устное народное творчество. М., 2001.

Березовая Л.Г., Берлякова Л.П. История русской культуры, в 2х ч. М., Владос, 2002.

Беловинский Л.В. История русской материальной культуры. М., 1995. Ч.1.

Воронин Н.Н. Очерки по истории русского зодчества XVI-XVII вв. М., 1983.

Галин С.А. Отечественная культура XX века: учебное пособие для вузов. М., Юнити – Дано, 2003. 479с.

Древнерусская архитектура. СПб., 2002.

Живов В.М. Язык и культура в России XVIII в. М., 1996.

Ильина Т.В., Станюкович-Денисова Е.Ю. Русское искусство XVIII века: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 611 с.

История и культурология / под. ред. Н.В.Шишовой. М., Логос, 2000.

История литературы русского зарубежья (1920 - начало 1990 гг.) / под ред. Авраменко А. П. М., Издательство: Академический проект, 2011.

Из истории русской культуры. М., 1996.

Иконников А.В. Тысяча лет русской архитектуре. Развитие традиций. М., 1990.

История русского искусства: в 3-х т. /Отв. ред. М.М. Ракова, И.В. Рязанцев. 3-е изд.М., 1991.

Ильина Т.В. Отечественное искусство. М., 1994.

Кацис Л. Смена парадигм и смена Парадигмы: Очерки русской литературы, искусства и науки XX века. М., Издательство: РГГУ, 2012 .

Кондаков И.В. Культурология: история культуры России. М.: ИКФ Омега-С, Высшая школа, 2003.

Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII в. М., 1987.

Культура Древней Руси. М., 1966.

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. (XVIII –нач. XIX вв.) СПб., 1994.

Милюков П. Очерки по истории русской культуры. М., 1992.

Москвичева Г.В. Русский классицизм. М., 1978.

Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. М, 1995.

Муравьев А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв. М., 1984.

Орлов П.А. Русский сентиментализм. М., 1977.

Очерки русской культуры XIII – XV вв. М., 1969.

Очерки русской культуры XVI в. М., 1977. Ч. 1-2.

Очерки русской культуры XVII в. М., 1974. Ч. 1 – 2

Очерки русской культуры XVIII в. М., 1985 – 1990. Ч.1 – 4.

Панченко А.М. Русская культура в канун петровских реформ. Л., 1984.

Петров – Стромский В.Ф. Тысяча лет русского искусства: история, эстетика, культурология.М., 1999.

Пушкарев Л.Н. Общественно-политическая мысль России второй половины XVII в.: очерки истории. М., 1982.

Пушкарев Л.Н. Духовный мир русского крестьянства по пословицам XVII – XVIII вв. М., 1994.

Рапацкая Л.А. Русская художественная культура. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., Гуманитарный центр «Владос», 2002.

- Развитие барокко и зарождение классицизма в России XVII – нач. XVIII вв./ Под ред. А.Н. Робинсона. М., 1999.
- Рапацкая Л.А. Русское искусство XVIII в. Л., 1985.
- Русская драматургия XVIII – XIX вв. Л., 1955.
- Русская литература XVIII в. 1700 – 1775/ Сост. В.А. Западов. М., 1979.
- Рыбаков Б.А. Из истории культуры Древней Руси. М., 1984.
- Рязановский В.А. К вопросу о влиянии монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право // ВИ. 1993. №7.
- Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998.